



*Учебник для 2 класса
школ общего среднего образования
с русским языком обучения*

ТАШКЕНТ – 2021

Авторы-составители:

В. А. Белова, О. А. Каримова, М. М. Ахмедова

Под научной редакцией Барно Убайдуллаевны Турсуналиевой

Рецензенты:

Г. М. Рахматуллаева – кандидат исторических наук, доцент кафедры узбекского и русского языков УМЭД.

Е. А. Данилова – учитель высшей категории школы № 79 города Ташкента.

Условные обозначения



– Подумайте.



– Спишите.



– Вспомните.



– Выскажите
своё мнение.



– Выполните
домашнее
задание.



– Послушайте.



– Родной
язык



– Прочитайте.



– Читательская грамотность

Яма¹ – сделать звуко-буквенный анализ слова (фонетический разбор слова).

Домики² – разобрать слово по составу.

Мы пишем письмо.⁴ – найти главные члены предложения.

Я учусь в школе.⁵ – определить части речи.

Русский язык и читательская грамотность[Текст]: для 2-го класса / В. А. Белова [и др.]. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2021. – С 120.

Издано за счёт средств Республиканского книжного целевого фонда.

Оригинал-макет и дизайн разработаны Республиканским центром образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Язык как средство общения.....	3
В. Занков. Почему осенью листья деревьев меняют цвет и опадают?	7
Речь письменная и устная	8
К. Мухаммади. Песня о снеге	10
Предложение. Знаки препинания в конце предложения.....	11
Г. Скребицкий. «Весна-художник»	14
Главные члены предложения	15
А. Рахмат. Лето.....	16
Главные члены предложения	17
Текст	19
Тема текста. Заглавие текста	21
М. Пришвин. Ребята и утята	23
Части текста	25
Н.Сладков. Бежал ёжик по дорожке.....	27
Составление текста по опорным словам.....	28
А. Шибает. Без ужина.....	30
Составление текста по вопросам	31
Состав слова.....	32
П. Мумин. В школе растёт человек	34
Родственные слова. Корень слова.....	34
Родственные слова. Корень слова.....	36
В. Осеева. Синие листья.....	38
Корень слова.....	40
В. Осеева. Потерянный день	41
Сложные слова	42
С. Баруздин. Как Алёшке учиться надоело	43
Сложные слова	45
Приставки и их правописание.....	46
М. Зощенко. Пора вставать!.....	48
Приставки и их правописание.....	49
Л. Каминский. Начинаю новую жизнь.....	51
Приставки и предлоги.....	52
Б. Заходер. Птичья школа.....	54
Суффикс.....	55
Суффикс.....	56
С. Силин. Жизнь без мобильного.....	57
Окончание	59
В.Голявкин. В шкафу	60
Окончание	61
В.Голявкин. В шкафу	63
Основа слова	64
Разбор слова по составу	66
Л. Яхнин. Опоздание	67

Звуки речи. Звуки и буквы	68
Ударение	70
Л. Слуцкая. Необычная школа	71
Безударные гласные в корне	72
Р. Фархади. Сколько у тебя друзей?	73
Ю. Ермолаев. Два пирожных	74
Безударные гласные в корне слова	75
А. Барто. Требуется друг	76
Безударные гласные в корне слова	77
Н. Ганиходжаев. Начало дружбы.....	78
Безударные гласные в корне слова	80
Н. Ганиходжаев. Начало дружбы.....	81
Безударные гласные в корне слова	82
Безударные гласные в корне слова	84
Э. Мошковская. Обида. В.Берестов. За игрой.....	85
Безударные гласные в корне слова	86
Г. Остер. Будем знакомы	87
Безударные гласные в корне слова	88
С. Михалков. Лапуса.....	90
Слова с двумя безударными в корне слова	90
В. Берестов. Знакомый.....	92
Слова с двумя безударными в корне слова	93
Е. Хочинская. Дружба	94
Слова с двумя безударными в корне слова	96
Слова с двумя безударными в корне слова	97
Н. Носов. Заплата	98
Слова с двумя безударными в корне слова	100
Е. Пермяк. Надёжный человек	101
Слова с двумя безударными в корне слова	102
Е. Пермяк. Надёжный человек	104
Звонкие и глухие согласные в корне слова	105
В. Осеева. Волшебное слово.....	107
Звонкие и глухие согласные в корне слова	108
В. Осеева. Волшебное слово.....	110
Звонкие и глухие согласные в корне слова	111
Звонкие и глухие согласные в корне слова	113
Э. Шим. Пятёрки	114
Звонкие и глухие согласные в корне слова	115
Звонкие и глухие согласные в корне слова	116
Я. Дубенская. Мы разные	117
Звонкие и глухие согласные в корне слова	118

Р

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ



Спишите.

Язык – средство человеческого общения.



Выскажите своё мнение.

1. Расскажите по схеме о средствах человеческого общения. Подумайте, с помощью чего люди лучше понимают друг друга.



жесты

средства
человеческого
общения



мимика



язык



Послушайте.

Речь – использование языка в процессе общения.

На каком языке происходит общение между людьми?

2. Продолжите предложения. Запишите их.

Мой родной язык – Я люблю свой родной язык, потому что

3. Прочитайте. Какой язык называют родным?



Прочитайте.

Трудолюбивый и добрый многонациональный народ Узбекистана всегда жил в мире и дружбе с соседями и гордился своей страной. Свыше 130 наций и народностей проживают в нашей стране, которые говорят на своём родном языке. Для каждого человека родной язык – самый дорогой и любимый. Это язык матери и отца.

Все мы уважаем языки, традиции и обычаи других народов. Но человеку мало знать только родной язык. Надо знать и владеть языком той страны, где ты живёшь.



Подумайте.

Почему мало знать только родной язык? Что значит владеть и понимать язык? Выпишите ответ на этот вопрос из текста. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.





Выполните домашнее задание.

4. Прочитайте. Восстановите предложения и запишите их. Подчеркните согласные буквы.

Родина, и, мира, благополучия, тебе, дорогая.

Дружба, всех, объединяет, Узбекистане, крепкая, в.



ПОЧЕМУ ОСЕНЬЮ ЛИСТЬЯ ДЕРЕВЬЕВ МЕНЯЮТ ЦВЕТ И ОПАДАЮТ?



Прочитайте.

В середине весны на деревьях начинают набухать почки, и вскоре после этого распускаются листья. В зелёный цвет их окрашивает хлорофилл – очень важное для жизни деревьев вещество, которое находится в листьях.

Но вот наступает осень. День убывает, света становится всё меньше. Земля остывает, а холодную воду корни всасывать не могут. Хлорофилл начинает разрушаться, и зелёная окраска листа бледнеет.

Осенью листья не только меняют цвет. Когда хлорофилл внутри листа завершает свою работу, на конце черенка, который соединяет лист с веткой дерева, образуется тончайшая пробка. При её возникновении сцепление листа с веткой уменьшается, и листья начинают опадать от малейшего прикосновения или дуновения ветра. Это явление называется листопадом.



(По В.В. Занкову)



Подумайте.

Почему листья меняют окраску? Какое явление называется листопадом? Зачем деревья сбрасывают листья осенью? Нужен ли листопад дереву?

Р

РЕЧЬ ПИСЬМЕННАЯ И УСТНАЯ



Спишите.

Хорошую речь приятно и слушать.



Прочитайте.

5. Ответьте на вопросы. Выпишите слова, которые нельзя переносить.

Наш дом родной, наш общий дом,
Земля, где мы с тобой живём.
Ты только посмотри вокруг.
Тут речка, там зелёный луг,
В лесу дремучем не пройдёшь!
Воды в пустыне не найдёшь:
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой,
Чудес нам всех не перечесать,
Одно у них название есть,
Леса, и горы, и моря –
Всё называется Земля.
А если в космос мы взлетим,
То из окна ракеты
Увидишь шар там голубой
Любимую планету.

(И. Петросян)



Подумайте.

Что дала нам природа? Кто отвечает за жизнь на Земле?
Устной или *письменной* речью вы воспользовались,
отвечая на вопросы?

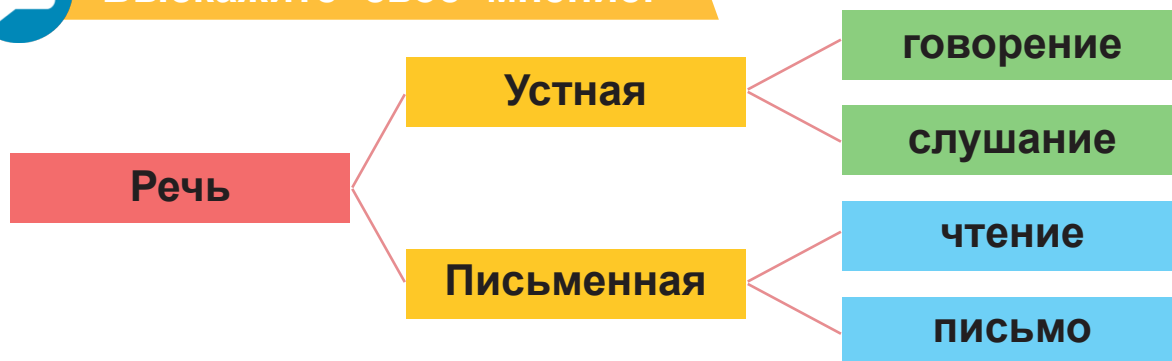


Вспомните!

Объясните по схеме, чем устная речь отличается от письменной.



Выскажите своё мнение.



6. Для чего же нужна речь? Подберите к картинкам подходящие слова. Составьте предложения. Запишите предложение к картинке 2.

- рассказывает
- узнаёт
- советует
- сообщает письменно
- сообщает устно
- спрашивает



7. Прочитайте. Чему надо научиться, чтобы вас понимали? Выпишите ответ на этот вопрос.

Я говорю, рассказываю, спрашиваю, слушаю, читаю и пишу.
Чтобы меня понимали, нужно научиться правильно и точно выражать свои мысли.

8. Прочитайте, дополняя предложения подходящими по смыслу словами.

Когда мы говорим и слушаем, то пользуемся ... речью.

Когда мы читаем и пишем, то пользуемся ... речью.

Слова для справок: *письменной, устной.*



Выполните домашнее задание.

9. Прочитайте. Как вы понимаете смысл каждой пословицы?

Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.

Что написано пером, того не вырубишь топором.

Спишите ту пословицу, в которой говорится о письменной речи.

«Кар-кор!» – кричит ворона.
А снег по-узбекски «кор»,
И значит, у вороны о снеге разговор.
Сквозь сито небо кто-то просеял облака,
И сыплется на землю снежная мука.
Как новый, ненадёванный, скрипит на нём башмак,
И из неё морозец печёт халву-пашмак¹.
Мы тоже поварята. Чем хуже мы зимы?
Давайте будем стряпать из той муки и мы.
Давайте-ка из снега крошить лапшу-лагман,
Лепить манты-пельмени не хуже наших мам!
Давайте мы построим красивый снежный дом!
Давайте пир устроим – гостей мы нынче ждём!
Навалим гору снежную, не жалея сил,
Поставим дед-мороза, чтоб гору сторожил,
А сами – вниз на санках, быстрее, быстрее, быстрее!
Да здравствует ватага лихих богатырей!
Поёт про снег ворона: «Кар-кор, кар-кор, кар-кор!»
Но снег растает скоро – весна спешит во двор...

(К. Мухаммади)



Выскажите своё мнение.

Что кричит ворона? Какая мука сыплется с неба? Что мы будем стряпать из той муки? Кто будет сторожить снежную гору? Какую песню поёт ворона?

Халва-пашмак¹ – сахарная халва, представляющая собой клубки из тонких нитей.

Р

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Спишите.

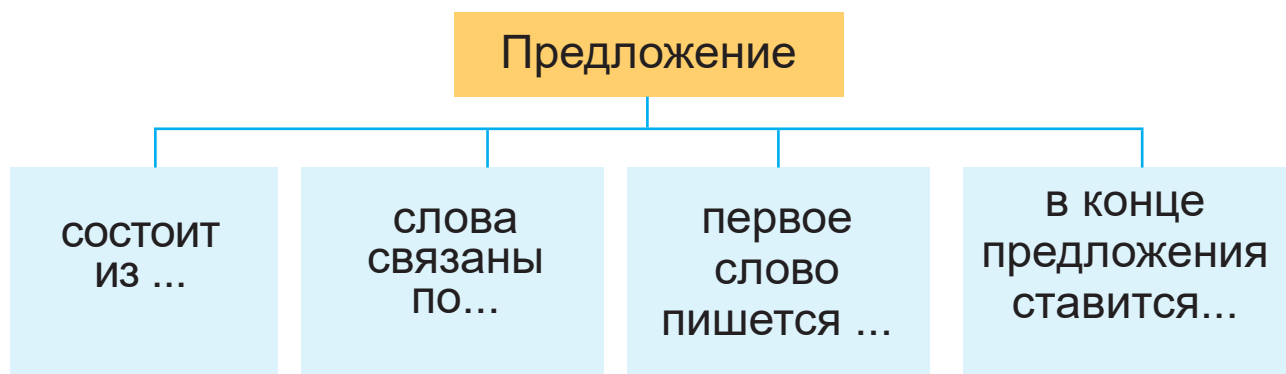
Совет – хорошо, а дело – лучше.



Вспомните!

Из чего состоит предложение? Сколько может быть слов в каждом предложении? Что выражает предложение?

Расскажите о предложении по схеме.



10. Составьте предложения из слов. Запишите предложения. Помните о правилах записи предложений.

а) осенний, кружит, листья, ветер, опавшие;

б) медленно, по, тучи, ползут, небу, серому;

в) зима, долгая, такая, почему.





Послушайте.

Предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль:

Осень. Улетают перелётные птицы.

11. Прочитайте. Определите границы предложений. Запишите. Поставьте нужные знаки в конце предложений.

- а) золотая, наступила, осень;
- б) ветер, листья, осенний, кружит, разноцветные;
- в) в, птицы, края, улетают, перелётные, тёплые;
- г) хороша, пора, как, осенняя!



Послушайте.

Если в предложении просто о чём-либо сообщается, то в конце такого предложения ставится точка (.).

Алим пишет письмо.

Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце предложения ставится восклицательный знак (!). *Ура! Мы идём в поход!*

Если в предложении содержится вопрос, то в конце такого предложения ставится вопросительный знак (?).

Вы пойдёте в парк?

12. Спишите текст. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

Ты любишь раннее весеннее утро
Выйди в сад и прикрой глаза
Лёгкий ветерок шелестит в молодой листве
Проснулись и защелбтали птицы
Чувствуешь ли ты радость наступающего дня
Как прекрасно всё вокруг



Вспомните!

Рассказы, стихотворения, песни, вопросы, ответы – это наша речь.

Наша речь состоит из предложений, а предложения – из слов.

Предложение, которое состоит только из грамматической основы (подлежащего и сказуемого), называется *нераспространённым*. *Сидишь? Осень. Я!*

Предложение, в котором, помимо главных членов, есть второстепенные, называется ***распространённым***. *Наступили долгожданные каникулы.*



Выполните домашнее задание.

13. Прочитайте. Озаглавьте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пошёл дождь. Все звери попрятались, а любопытный ёж..к вылез из своей норки. Он очень х..тел посчитать, сколько у д..ждя ног. Оказалось, что гораздо больше, чем иголок. Ёж..к совсем промок и залез обратно в норку. Он сидел, суш..лся и думал, что х..р..шо было бы посчитать, сколько гр..-бов вырастет после д..ждя.



(По В. Хмельницкому)



Прочитайте.

Приступила к работе Весна. Не сразу взялась она за дело. Сперва призадумалась: какую бы ей картину нарисовать? Вот стоит перед ней лес – ещё по-зимнему хмурый, угрюмый. «А дай-ка я разукрашу его по-своему, по-весеннему!»

Взяла она тонкие, нежные кисточки. Чуть-чуть тронула зеленью ветки берёз, а на осинах и тополях поразвесила розовые и серебряные серёжки.

День за днём всё наряднее картина весны.

На широкой лесной поляне синей краской нарисовала она большую весеннюю лужу. А вокруг неё, будто синие брызги, рассыпала первые цветы подснежника, медуницы. Рисует день, другой. Вот на склоне оврага кусты черёмухи; их ветки покрыла Весна мохнатыми гроздьями белых цветов. И на лесной опушке, тоже все белые, будто в снегу, стоят дикие яблони, груши.



Всё оживает кругом. Почуяв тепло, выползают из разных щёлок букашки и паучки. Майские жуки загудели возле берёзовых веток. Первые пчёлы и бабочки летят на цветы.

А сколько птиц в лесу, в полях, в горах! И для каждой из них Весна придумала важное дело.

(По Г. Скребицкому)



Выскажите своё мнение.

Как решила Весна раскрасить всё вокруг? Какие чувства вызвало у вас это произведение? Прочитайте строки из этого произведения, которые вам понравились больше всего. О чём ещё могла рассказать вам Весна?

Р

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Спишите.

Упустишь минутку – потеряешь час.



Вспомните!

Подлежащее – главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы кто?, что?

Подлежащее подчеркивают так: ____.

Созрели груши.

Сказуемое – главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем и отвечает на вопросы что делать?, что сделать?

Сказуемое подчеркивают так: =====.

Гульмира пьёт чай.

14. Прочитайте. Выпишите главные члены предложения.

Блестит чистое зеркало воды. Здесь открывается маленькое озерко. За ним длинной вереницей разгуливают редкостные птицы. Они одеты в разноцветные перья. Здесь я чувствую себя как бы в сказочном театре.

(По И. Соколову-Микитову)

15. Прочитайте. Спишите. В распространённых предложениях подчеркните главные члены предложения.

Стр..кочет кузнечик. Л..тит зигзагами большая бабочка. Ветер кач..ет стебли дикого клевера и ромашек. Закувала кукушка. На б..рёзе залилась радостной песней м..линовка.

16. Прочитайте. Ответьте на вопросы. Выпишите сказуемые.

Паруса

Раньше на кораблях были паруса. Их делали из очень толстой ткани. Паруса натягивали на высоких мачтах. Ветер дул в паруса, толкал корабль. Корабль мог плыть только при ветре.



Где были паруса? Из чего делали паруса? На что натягивали паруса? Как ветер толкал корабль? Мог ли корабль плыть без ветра?

17. Прочитайте. Спишите.

Прошла ночь. Наступило утро. Стало светло. Запели птицы. Появились тучи. Пошёл дождь. Образовались лужи. Дети бегают по лужам.

О ком или о чём говорится в предложениях?

Выпишите по образцу: (что?) Ночь (что сделала?) прошла.



Выполните домашнее задание.

18. Прочитайте слова. Составьте из них предложения. Найдите в них грамматическую основу.

Где ночуют птицы?

В, ночуют, парках, вороны, и, рощах;
под, укрываются, синицы, крышами, домов;
глухари, в, ныряют, часто, снег;
спят, в, норках, эти, снежных, птицы.



ЛЕТО



Прочитайте.

Быстро у нас
Наступает жара.
Богата плодами
Эта пора.

А на бахче
Так спокойно, пустынно.
Под солнцем горячим
Нежатся дыни.

Бескрайнее поле
Всё золотится,
Комбайны уже
Убирают пшеницу.
Тихо пока
На соседних полях.

Кое-где выглянул
Хлопок в кустах.
Солнце даже
Завидовать будет:
Как хорошо
Потрудились люди!
(А. Рахмат)

Какое время года описано в стихотворении? Что нежится под горячим солнцем?

Что убирают комбайны? Кому завидует солнце?



Послушайте.

НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ

Гром гремит с перекатами – дождь будет идти долго.

Летним вечером слышится сильный стрекот кузнечиков – завтра ожидается жаркая погода.

Р

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Спишите.

Лето собирает, а зима подбирает.



Вспомните!

Что выражает подлежащее? А сказуемое?

Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа.

19. Прочитайте. Озаглавьте текст. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

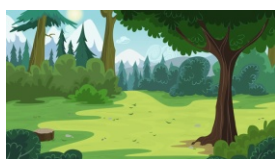
Ящичек, в котором хранятся перья, карандаши и ручки, люди придумали очень давно. Название ему дали от

слова **перо**. На латинском языке **перо** называется **пенна**. Поэтому и ящичек называли **пенал**.

20. Прочитайте, заменяя рисунки словами. Определите границы предложений. Запишите их. В каждом предложении подчеркните грамматическую основу.



отдыхали летом в лагере кругом стоял сосновый



в кустах жили колючие

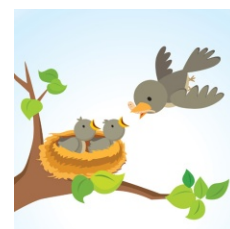


лагерь

охраняла



на дереве свили гнездо лесные



21. Прочитайте. Определите границы предложений. Поставьте нужные знаки в конце предложения. Спишите. Подчеркните грамматическую основу.

Вечер опускается на город зажигаются разноцветные уличные фонари в окнах домов тоже вспыхивает свет люди спешат домой я очень люблю бродить по вечернему городу





Выполните домашнее задание.

22. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Определите границы предложений. Озаглавьте текст. Спишите.

Крот пришел в гости к пол..
вой мыш.. какой он был важный
шуба на нём была бархатная
и очень кр..сивая крот т..рпеть
не мог со..нца он не видел
его вошла Дюймовочка её
заставили петь для важного
гостя она спела две песни крот
сразу полюбил Дюймовочку.



(По Г.Х. Андерсену)

Р

ТЕКСТ



Спишите.

Земля – тарелка: что положишь,
то и возьмишь.



Выскажите своё мнение.

23. Рассмотрите картинки. На какой из них дети поступают правильно? Какие правила бережного отношения к природе вы знаете?





Прочитайте.

Цветы и деревья украшают нашу землю.
Мы ведём интересную беседу.
Во время походов и загородных прогулок нельзя причинять вред природе.

Все мы – люди, животные, птицы, растения – жители Земли! Мусор превратит нашу планету в свалку. Чтобы помочь ей, надо научиться любить природу, понимать. Заботиться о ней, беречь её.

Подумайте, какие предложения связаны по смыслу общей темой. Определите, где отдельные предложения, а где текст? Запишите текст. Определите основную (главную) мысль текста.



Послушайте.

Сказка, сообщение, рассказ, стихотворение, басня – это **текст**.

Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу.

24. Прочитайте.

Два молодых петушка подрались, и один победил.

Побеждённый забился под сарай, а победитель взлетел на крышу и заорал во всё горло: ку-ка-реку!

Откуда не возьмись, ястреб: схватил крикуна и унёс к себе на ужин.



(К. Д. Ушинский)

Докажите, что вы прочитали текст. О ком или о чём в нём рассказывается?

Почему петушок-победитель попал в когти ястреба?
Запишите ответ на вопрос: что сделал ястреб?

25. Прочитайте. Докажите, что данные предложения не составляют текст. Спишите те предложения, которые могут составить текст.

В наших лесах живут лоси. Ворона строила гнездо⁴. Влетел в гнездо стрижа. У реки расцвели незабудки. Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.



Выполните домашнее задание.

26. Спишите, расставляя части «рассыпанного» текста по местам. О каком природном явлении рассказывается в тексте?

Они ложились на крыши домов и ступеньки крыльца. Тимур и Амина вышли во двор. Утром в небе закружились первые снежинки⁴. Снег всё падал и падал. Быстро росли снежные шапки на кустах.

Р

ТЕМА ТЕКСТА. ЗАГЛАВИЕ ТЕКСТА



Спишите.

На хороший цветок и пчёлка летит.

Тема текста – это то, **о ком?** или **о чём?** говорится в тексте.

На тему текста указывает **заглавие**.

Главная мысль текста – это то главное, о чём хотел сказать читателю автор.

?

Подумайте.

27. Прочитайте. На какую тему этот текст? Почему он так называется? Найдите и Спишите. предложение, которое выражает основную (главную) мысль текста.

Пчелиная семейка

В улье каждая пчёлка знает свою работу. Полевые пчёлки собирают нектар и пыльцу цветов. Другие работают дома. Они строят соты, принимают нектар у полевых пчёл.

Пчёлы умеют танцевать. Они это делают, когда находят цветочную поляну. Танцем пчёлы приглашают на пир своих подружек.



Дружная пчелиная семейка трудится весь день.

28. Прочитайте стихотворение. Почему поэт называет заголовок «окошком для взгляда вперёд»? Выпишите выделенные слова, поставьте в них ударение.

Заголовок – окошко для взгляда вперёд.

Посмотри и подумай: что тебя ждёт?

Заголовок – это не просто слова:

Эти слова – всему **голова**.

(С. Бондаренко)



Подумайте.

29. Прочитайте.

С кем поведёшься, от того и наберёшься

Простой цветочек дикий

Попал в один букет с гвоздикой.

И что же? От неё душистым стал и сам.

Хорошее знакомство – и прибыль нам.

(К. Ушинский)



В каком или в каких предложениях говорится о самом главном, о чём хотел нам сказать автор? Заголовок отражает главную мысль текста? В каких ещё случаях так говорят? Спишите предложения, в которых выражена главная мысль.



Выполните домашнее задание.

30. Прочитайте заголовок и текст.

Находчивый муравей

Тащил муравей щепочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пенёк, а щёлку щепкой прикрыл.

Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды.

Столкнул тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как по лодочке. Так до своего муравейника и доплыл.

(В. Степанов)



Определите тему и главную мысль текста. Что отражает главную мысль текста? Спишите предложения, в которых говорится о том, как муравей укрылся от дождя.

Ч

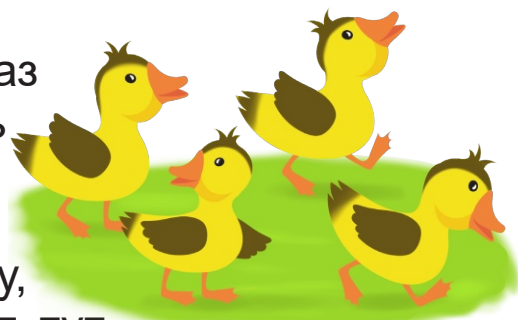
РЕБЯТА И УТЯТА



Прочитайте.

Маленькая дикая уточка чирок-свистунок решила наконец-то перевести своих утят из лесу, в обход деревни, в озеро на свободу. Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотном лесу. А когда вода спала, пришлось все три версты путешествовать к озеру.

В местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду. И около кузницы, при переходе через дорогу, она, конечно, пустила их вперед. Вот тут их увидели ребята и зашвыряли шапками. Всё время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелётывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении. Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать её, как утят, но тут я подошёл.



– Что вы будете делать с утятами? – строго спросил я ребят.

Они труслили и ответили:

– Пустим.

– Вот то-то «пустим»! – сказал я очень сердито. – Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать?

– А вон сидит! – хором ответили ребята.

И указали мне на близкий холмик парового поля, где уточка действительно сидела с раскрытым от волнения ртом.

– Живо, – приказал я ребятам, – идите и возвратите ей всех утят!

Они как будто даже и обрадовались моему приказанию, прямо и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то быстро сказала и побежала к овсяному полю.

За ней побежали утята – пять штук. И так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала своё путешествие к озеру.

Радостно снял я шляпу и, помахав ею, крикнул:

– Счастливый путь, утята!

Ребята надо мной засмеялись.

– Что вы смеетесь, глупыши? – сказал я ребятам. —

Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро? Снимайте живо все шапки, кричите «до свиданья»!

И те же самые шапки, запылённые на дороге при ловле утят, поднялись в воздух, все разом закричали ребята:

– До свиданья, утята!

(М. Пришвин)



Подумайте.

Почему уточка устроила своё гнездо далеко от озера? Почему она решила перевести своих утят из болотного леса? Как стали вести себя мальчишки, увидев утят? А какое чувство пережили утята? Как вы думаете, если бы утята могли разговаривать, что бы они кричали?

Р

ЧАСТИ ТЕКСТА



Спишите.

Всё что с неба падает, земля принимает.



Послушайте.

В тексте выделяют три смысловые части:

вступление (начало)

основную часть

заключение (концовку).

Начало текста как бы готовит читателя к чтению. В основной части говорится о том главном, о чём хотел сказать автор.

Концовка завершает текст.

Каждая часть текста пишется **«с красной строки»**.

31. Прочитайте. Почему красную строку так называли?

Красная строка

Абзац – небольшая часть текста, её начинают с красной строки. Почему строка называется красной, а не белой, не синей? Красная строка – старинное название. Когда люди ещё не умели печатать книги, они переписывали их от руки.

Переписчик обычно брал баночки с тушью двух цветов – чёрной и красной. Весь текст он переписывал чёрной тушью. Первую букву он выводил красной краской, рисовал сложный узор. С тех пор и пошло название «красная строка».



О чём говорится в каждом абзаце? Перескажите текст. Спишите первое предложение.

32. Прочитайте. Можно ли прочитанное назвать текстом?

Радуга слушала, слушала и стала хвалиться, что она прекрасней Солнца. Смотрели люди на радугу и хвалили её. Услышало эти речи Солнце и сказало, что радуга-то от солнышка бывает.

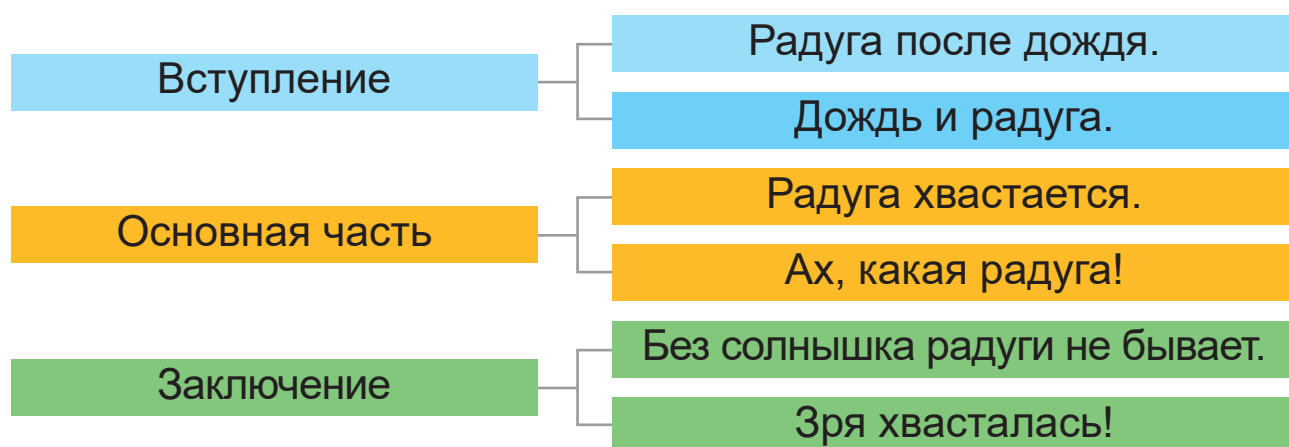


А Радуга только смеётся, да больше хвалится. Солнце рассердилось и спряталось за тучку. Радуга тут же и пропала.

Пошёл дождь. После дождя вышла на небо Радуга.

Поменяйте местами предложения о радуге так, чтобы получился текст. Придумайте к нему заглавие. Запишите текст.

33. Выберите наиболее понравившееся заглавие к каждой части текста. Составьте и запишите план сказки. Перескажите сказку по составленному плану.



Выполните домашнее задание.

34. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Подумайте, почему возникли эти народные приметы погоды.

1. Если радуга после д..ждя скоро пропадает – к ясной п..годе, а если долго стоит – к ненастью. 2. В радуге больше красного цвета – к ветру. 3. Двойная радуга – признак д..ждливой п..годы. 4. Радуга з..мою – к м..розу, либо к снегу.

Ч

БЕЖАЛ ЁЖИК ПО ДОРОЖКЕ



Прочитайте.



Бежал ёжик по дорожке – только пяточки мелькали. Бежал и думал: «Ноги мои быстры, колючки мои остры – шутя в лесу проживу».

Повстречался с Улиткой и говорит:

– Ну, Улитка, давай-ка наперегонки. Кто кого перегонит, тот того и съест. Глупая Улитка говорит:

– Давай!

Пустились Улитка и Ёж. Улиткина скорость известно какая – семь шагов в неделю. А Ёжик ножками туп-туп, носиком хрюк-хрюк, догнал Улитку, хруп – и съел.

Дальше побежал – только пяточки замелькали.

Повстречал Лягушку-Квакушку и говорит:

– Вот что, пучеглазая, давай-ка наперегонки. Кто кого перегонит, тот того и съест.

Пустились Лягушка и Ёж. Прыг-да прыг Лягушка, туп-туп-туп Ёжик. Лягушку догнал, за лапку схватил и съел.

Съел Лягушку – дальше пятками замелькал. Бежал-бежал, видит – Филин на пне сидит, с лапы на лапу переминается и клювищем щёлкает.

«Ничего, – думает Ёж, – у меня ноги быстрые, колючки острые. Я Улитку съел, Лягушку съел – сейчас и до Филина доберусь!»

Почесал храбрый Ёж сытенькое брюшко лапкой и говорит этак небрежно:

– Давай, Филин, наперегонки. А коли догоню – съем!

Филин глазищи прищурил и отвечает:

– Бу-бу-будь по-твоему!

Пустились Филин и Ёж. Не успел Ёж и пяточкой мелькнуть, как налетел на него Филин, забил широкими крыльями, закричал дурным голосом.



– Крылья мои, – кричит, – быстрее твоих ног, когти мои длиннее твоих колючек! Я тебе не Лягушка с Улиткой – сейчас целиком проглочу да и колючки выплуну!

Испугался Ёж, но не растерялся: съёжился да под корни и закатился. До утра там и просидел.

Нет, не прожить, видно, в лесу шутя. Шути, шути, да поглядывай!

(Н. Сладков)



Выскажите своё мнение.

Почему Ёжик решил состязаться с Улиткой, Лягушкой, Филином? Какие чувства испытывал Ёжик, когда состязался с ними? Какой совет Ёжик получил от автора?



СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ



Спишите.

*Не та собака кусает, что лает, а та,
что молчит да хвостом виляет.*

35. Прочитайте сказку. Определите главную мысль.

Бежала лиса в поисках добычи и **провалилась** в глубокую яму.

Никак **не могла** она **выбраться**. Шла мимо коза. Увидела коза в яме лису. **Лиса обманула** козу и **заманила** в яму. **Коза прыгнула** к лисе.

Лиса быстро **вскочила** на козу и **выпрыгнула** из ямы. А коза там так и осталась.

Этот случай, говорят, послужил основанием для народного изречения: «Не верь лжи – наживёшь беды».

Ответьте на вопросы. Составьте и запишите текст, используя выделенные опорные слова из текста. Придумайте свою хорошую концовку сказке.



Кто
провалился
в яму?



Что
сделала
лиса?



Как она
обманула
козу?



Что стало с
козой?



Послушайте.

Слова, которые помогают составить рассказ на заданную тему, называют **опорными словами**.

36. Рассмотрите пейзаж. Что заметили? Составьте и напишите рассказ о золотой осени, используя вопросы и опорные слова.

Какое время года наступило?
Какая стоит погода? Какое небо?
Какие деревья? Какие птицы
уже улетели? К чему готовится
природа?



Опорные слова: хмурое, золотая,
поздняя, дождливая, жёлтые, лас-
точки, стрижи.



Выполните домашнее задание.

37. Прочитайте опорные слова. Сколько частей будет в нашем тексте? Как он называется? Какова его основная мысль?

Умид, Анвар, в парке, нашли, ёжика, взяли, домой, стал, скучать, ничего, не ел.

Составьте текст по опорным словам. Запишите его.

Ч

БЕЗ УЖИНА



Прочитайте.

На улице ребята
Играли со щенком:
Они бегом куда-то –
Он рядом, коlobком.
Чудной, большеголовый,
Он так смешил ребят!
Он этой дружбе новой
Был очень-очень рад.
А вечером стемнело.
Ушли мальчишки спать.

(Хорошенькое дело:
Поели – и в кровать...)
...Луна гуляет низко.
На улице - мороз.
В свою пустую миску
Заглядывает пёс.
Повизгивая глухо,
Косится на окно,
А за окном – ни звука,
И свет погас давно...

(А. Шибеев)

Каое настроение вызывает у вас стихотворение?

Что хотел сказать людям поэт в своём стихотворении?

Р

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА ПО ВОПРОСАМ



Спишите.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.



Выскажите своё мнение.

38. Прочитайте. Докажите, что перед вами текст, а не просто набор предложений. Составьте вопросы, запишите.

Был у меня один дружок-товарищ. И отношения были хорошие и помогали друг другу. Но вот как-то невзначай сказал я ему обидное слово. Дружба закончилась. И вроде не специально я обидел своего дружка-товарища, но все отношения наши испортились всего из-за одного неосторожного слова. Вот уж действительно говорится: слово не воробей, вылетит – не поймаешь...



Послушайте.

Опорные слова и вопросы помогают составить и пересказать текст.

39. Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

Начали они выбираться из кувшина, бить лапками. Но никак вылезти не могут.

Хозяйка оставила сметану в кувшине и забыла закрыть. Два маленьких лягушонка нечаянно упали в сметану.

Так они бились целую ночь, пока сметана...

(По С. Михалкову)



Расположите части текста в нужном порядке. Придумайте начало и конец истории. Письменно ответьте на вопросы.

1. Как лягушата попали в сметану?
2. Что они стали делать?
3. Как лягушатам удалось выбраться из кувшина?



Выполните домашнее задание.

40. Прочитайте текст и вопросы к нему. Письменно ответьте на вопросы.

Наша Пальмира

У нас есть рыжая овчарка. Её зовут Пальмира. Она живёт у нас уже пять лет. Пальмира очень умная и весёлая. Она понимает слова. Пальмира иногда слушает музыку и танцует.

Наша бабушка любит вязать. Иногда у неё падает клубок. Пальмира приносит клубок бабушке. Бабушка гладит собаку по головке. Мы очень любим нашу Пальмиру.



Вопросы к тексту.

1. Как зовут собаку?
2. Сколько лет она живёт в семье?
3. Что умеет делать Пальмира?
4. За что в семье любят собаку?



Спишите.

Грамоте учиться – всегда пригодится.



Прочитайте.

41. Какие новые слова вы узнали?

Части слова

Встретились однажды части слова: окончание, корень, суффикс и приставка. Стали они спорить: кто же из них главный?

Приставка говорит:

– Я стою перед корнем и образую новые слова.

А корень в ответ:

– А я главная часть слова. Во мне заключён общий смысл всех однокоренных слов.

Суффикс заспорил:

– Я стою после корня, с моей помощью образуются новые слова.

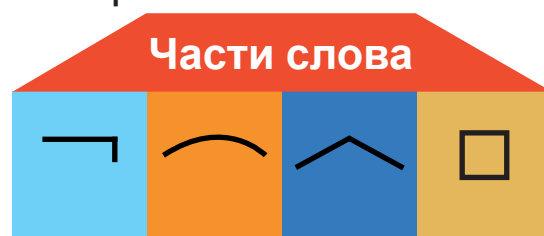
Окончание отвечает:

– А я связываю слова в предложении.

Корень предложил не ссориться, а объединиться.

– Ведь мы дополняем друг друга, – сказал корень. – Мы можем образовывать новые слова вместе.

С тех пор они больше не ссорятся.



Расскажите, из каких частей состоит слово и как эти части расположены.

Слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания: пришкольный

42. Прочитайте. Соберите слова из частей. Запишите их. Составьте предложения с данными словами.

Слово делится на части.
Ах, какое это счастье!



Пазлы собери скорей!
Сделай слово из частей!

43. Соберите слова. Запишите их.

рас
по
вы
пере



а
а
а
а



Выполните домашнее задание.

44. Прочитайте. О чём это стихотворение?

Школа – это светлый дом,
Мы учиться будем в нём.
Там научимся писать,
Складывать и умножать.
В школе многое узнаем:
О своём любимом крае,
О горах и океанах,
О материках и странах;

И куда впадают реки,
И какими были греки,
И какие есть моря,
И как вертится Земля.
В школе мастерские есть...
Интересных дел не счесть!
И звонок весёлый.
Вот что значит «школа»!

(Л. Арсенова)

Выпишите из стихотворения 5 слов с мягким согласным звуком.

Ч

В ШКОЛЕ РАСТЁТ ЧЕЛОВЕК



Прочитайте.

Добрая школа моя,
Милая школа моя,
Мы для тебя навсегда
Дочери и сыновья.
Вот и раскрылся букварь,
Словно зажёгся фонарь,
Словно увидели мы
Клады, зарытые встарь!
И неизменным добром
Книги входили в наш дом.

Мало ли в жизни они
Нас выручали потом?
Первый учебник – навек!
Первый учитель – навек!
Первая дружба – навек!
В школе растёт человек!
Добрая школа моя,
Милая школа моя,
Мы для тебя навсегда
Дочери и сыновья.

(П. Мумин)

Почему школу называют «доброй» и «милой»? А что вам особенно нравится в вашей школе? Попробуйте составить рассказ на тему: «Моя любимая школа».

Р

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА. КОРЕНЬ СЛОВА



Спишите.

Корень учения горек, а плод сладок.

?

Подумайте.

45. Вдумайтесь в значение слова «родственники». Кого так называют? Кто прав? Выскажите своё мнение.



46. Сравните значения слов. Подумайте, в каком столбике названы родственники, а в каком даны родственные слова. Запишите родственные слова. Почему они так названы? Подберите родственные слова к словам сын, дочь, мама, папа.

дедушка
бабушка
папа
мама
сын

дед
дедушка
прадед
дедуля
дедуся



Послушайте.

Родственные слова – это близкие по смыслу слова, имеющие один корень.

Корень слова – это общая часть родственных слов. Корень обозначается так: *кот* – *котёнок*, *котище*, *котик*.

47. Запишите родственные слова. Обозначьте корень.

дом

школа

ход

домик

школьник

ходики

домище

школьный

ходили



Подумайте.

Проведите опыт.

Закройте
полоской
бумаги общую
часть слова
(корень) и
Прочитайте.
то,
что осталось
незакрытым.

Можно ли
назвать то,
что
вы прочитали,
словами?

Объясните,
почему в
слове
обязательно
должен быть
корень.



Выполните домашнее задание.

48. Подумайте, какие родственные слова могут «вырасти» из этих слов. Запишите слова. Обозначьте корень.



лес



гриб



лист

Корень слова – главная,
Значимая часть.
Родственные связи
Дарят корню власть.
Выясни умело линию родства –
Однокоренные подбери слова.
(В.А. Сеницын)

Выучите стихотворение.



РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА. КОРЕНЬ СЛОВА



Спишите.

Где нет знаний, там нет и смелости.



Послушайте.

Слова, образованные от одного корня с общим значением, называются **однокоренными** или **родственными**. Сад, садик, садовый.



Выскажите своё мнение.

49. Сравните.

Малика и Бекзод поспорили между собой. Малика говорит, что слово **гусеница** является однокоренным к словам **гусь, гусыня, гусёнок**, а Бекзод с ней не согласен.

Вы кто такие?

А я ваша тётя Гусеница!

Я Гусь. Это Гусыня, а это наш Гусёнок. А ты кто?



Кто из них прав?

50. Объясните значение слов.

Учитель — это тот, кто

Ученик — это тот, кто

Учебник — это книга

Слова для справок:

для обучения, учит, учится.



51. Прочитайте стихотворение. Кого называют прогульщиком? Почему нельзя прогуливать занятия в школе?

Прогульщик

Был Прогульщик на прогулке.
Он прогуливал давно.
Он мечтал о свежей булке
Или чёрствой — всё равно.
Был Прогульщик на прогулке,
Ничего не ел с утра...
Но прогуливал буфетчик,
И гуляли повара!

И гулял киномеханик,
Не показывал кино,
Футболисты и артисты
Прогуляли заодно...
И обиделся Прогульщик,
И Прогульщик не смолчал,
И прогульщикам Прогульщик
«Вы прогульщики!» – кричал.
(По Э. Мошковской)



Найдите в стихотворении родственные слова. Выпишите их. Обозначьте корень.

52. Прочитайте слова. Найдите среди них однокоренные.

Дети – детский (сад), дети – малыши, гора – горка, мороз – морозец, мороз – холод, тропа – тропинка, тропа – дорога, гора – горе.

Какие слова нельзя считать однокоренными? Почему? Спишите однокоренные слова и выделите корень.



Выполните домашнее задание.

53. Прочитайте. Допишите корень слова. Сравните написание корня в однокоренных словах.

Море – морская чайка, лес – ...ная чаща, сад – ...овая дорожка, поле – ...евая травка, сосна – ...овая шишка, гриб – ...ная пора.



СИНIE ЛИСТЬЯ



Прочитайте.

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

- Позволила мама?
- А Катя вздохнула и говорит:
- Мама-то позволила, а брата я не спросила.
- Ну что ж, спроси ещё у брата, – говорит Лена.
- Приходит Катя на другой день.
- Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена.
- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.
- Я осторожненько, – говорит Лена.
- Смотри, – говорит Катя, – не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.
- Мне, – говорит Лена, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.
- Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:
- Ну, что ж ты? Бери!
- Не надо, – отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:
- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?
- Карандаша зелёного нет.
- А почему же ты у своей подружки не взяла? Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:
- Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:
- Надо так давать, чтобы можно было взять.

(В. Осеева)



Выскажите своё мнение.

Какие отговорки придумывала Катя, чтобы не дать карандаш Лене? Почему Лена отказалась взять карандаш? Как изменилось лицо Кати, когда Лена не взяла карандаш? Прочитайте предложение, в котором выражена основная мысль текста.

Р

КОРЕНЬ СЛОВА



Спишите.

Учёба и труд к победам ведут.



Выскажите своё мнение.

54. Прочитайте.

Основное значение слова заключено в корне. Корень слова как корень растения: нет его – нет и слова. Все однокоренные слова связаны друг с другом по смыслу.

Сравните: берёзка – маленькая берёза, берёзовый (сок) – сок из берёзы, березняк – заросли берёз.

С чем сравнивают корень слова? Почему? Какой корень в этих словах?

55. Найдите однокоренные слова. Выделите корень. Что вы заметили?

круг

книга

воздух

воздушный

флаг

лицо

кружок

личико

книжный

флажок

В корне однокоренных слов одни согласные звуки могут заменяться другими. Такое замещение называется **чередованием согласных**.

Друг – дружок, пух – пушок.

56. Прочитайте. Дополните рассуждение, подбирая однокоренные слова к слову **пришкольный**.

Пришкольный сад – сад, который находится около

В словах **пришкольный** и **школа** имеется общая часть –

Подберите другие слова с этой частью: ... ,

Все эти слова связаны по значению со словом ... и между собой. Значит, они

57. Составьте и запишите слова с корнем -уч-. Подумайте, можно ли назвать эти слова родственными.



Выполните домашнее задание.

58. Прочитайте. Все ли слова в каждой строке являются однокоренными? Найдите «лишние» слова.

1. Метла, подметать, метёт, метель, металл.
2. Водить, водитель, водичка, приводить.
3. Рука, рученька, ручной, рукав, ручей.
4. Вылечить, лечение, лекарство, лечь.

Спишите только однокоренные слова. Устно поставьте к ним вопросы. Обозначьте в словах корень. В корне каких слов согласные чередуются?



ПОТЕРЯННЫЙ ДЕНЬ



Прочитайте.

К Витиному брату пришёл товарищ, бросил на стул шапку и сказал:

– Потерянный у меня день!

Когда товарищ ушёл, Витя спросил брата:

– Как это может потеряться день? Разве не все дни одинаковые?

– Дни все одинаковые по времени, – сказал брат, – но они бывают разные по делам. Тот день, в который человек не сделал никакого полезного дела или ничему не научился, чтобы знать больше, чем он знал вчера, называется потерянным днём.

С тех пор Витя, ложась спать, рассказывал брату всё, что он делал, и всегда спрашивал:

– Не потерянный у меня день?

(В. Осеева)

Найдите ответ в тексте: Какой день назван потерянным? Какое правило решил завести и исполнять Витя? Согласны ли вы с Витей?

Р

СЛОЖНЫЕ СЛОВА



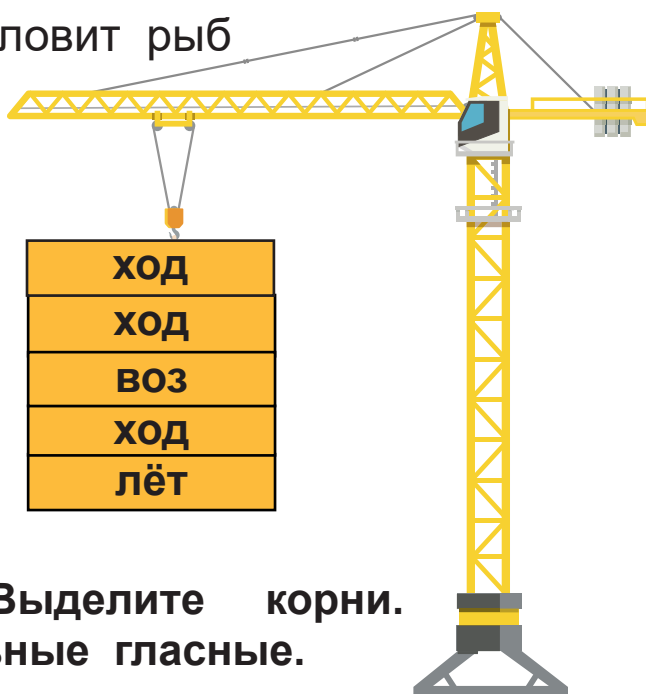
Спишите.

Чтоб построить здание – надо иметь
знание.

59. Составьте слова. Объясните их с помощью словосочетаний по образцу.

Образец: рыболов – ловит рыб

пар	о	ход
везд	е	ход
пар	о	воз
пеш	е	ход
верт	о	лёт



Спишите слова. Выделите корни. Обведите соединительные гласные.



Послушайте.

Сложными называются слова, которые имеют в своём составе два (и более) корня. Телевышка.

В сложных словах между корнями могут стоять соединительные гласные **о** и **е**: лесоруб, птицелов.

– соединительная буква **е** пишется, если часть сложного слова заканчивается **мягким согласным, шипящим и ц**.

– соединительная буква **о** пишется, если часть сложного слова заканчивается **твёрдым согласным**.

60. Спишите слова, вставляя соединительные гласные -о- или -е-. Выделите корни. Устно объясните написание слов.

Дров..сек, огн..тушитель, труд..любие, земл..делец, чист..писание.

61. Запишите слова, выделите корни.

Звездопад, спортплощадка, вездеход, пчеловод.



Выполните домашнее задание.

62. Разделите слова на две группы в зависимости от того, какая гласная -о- или -е- соединяет корни сложного слова.

Песн..пение, камн..дробилка, волн..рез, дом..сед, дом..-хозяйка, каш..вар, мыш..ловка, ча..питие, сен..кос.

Ч

КАК АЛЁШКЕ УЧИТЬСЯ НАДОЕЛО



Прочитайте.

Исполнилось Алёшке семь лет. Пошёл он в школу, чтоб научиться читать и писать как следует, а Алёшка уже книжку может прочесть, если она крупными буквами напечатана, слова на бумаге написать, цифры сложить.

И вдруг Алёшка почувствовал, что ему надоело учиться. Читать он умеет, писать тоже и цифры складывать. Что же ещё!?

Алёшка поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

– Ты куда? – спросила учительница.

– Домой! – ответил Алёшка. – До свидания!

И ушёл. Домой пришёл и говорит матери:

– Я больше в школу не пойду!

– А что же ты будешь делать?

– Как что? Ну... работать буду.

– Кем же?

– Как кем? Ну, как ты, например...

А мать у Алёшки врачом работала.

– Ладно, – согласилась мать. – Вот тогда тебе небольшое поручение. Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мать дала Алёшке маленький листок бумаги, на котором рецепты пишут.

– А как его писать? Какое лекарство нужно? – поинтересовался Алёшка. Он не умел выписывать рецепты, поэтому мамина работа ему не очень понравилась. И Алёшка стал ждать папу.

Вернулся домой отец. Алёшка – к нему.

– Я больше в школу не пойду, – говорит.

– А что же ты будешь делать? – спросил отец.

– Работать буду.

– Кем же?

– Как ты! – сказал Алёшка.

А отец у Алёшки мастером работает на том самом заводе, где машины делают.

– Очень хорошо, – согласился отец. – Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого.

Достал он большой лист бумаги, свёрнутый в трубку, развернул и сказал:

– Вот перед тобой чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри какие и мне скажи!

Алёшка посмотрел на чертёж, а это не машина, а что-то совсем непонятное: линии сходятся и расходятся, стрелки, цифры. Ничего здесь не разберёшь!

– Я это не умею! – признался Алёшка.

– Тогда я сам поработаю, – сказал отец, – а ты пока отдохни!

Отец склонился над чертежом. Стал он задумчивым, серьёзным и на лице отца появились морщинки.

– Пап! А почему у тебя на лице ёлочки? – спросил Алёшка.

– Это не ёлочки, а морщинки, – сказал отец.

– А почему они?

– Потому что учился я много, воевал, работал много, – сказал отец. – Это только у бездельников кожа гладкая.

Алёшка подумал, подумал и говорит:

– Пожалуй, я завтра опять в школу пойду.

(По С. Баруздину)



Выскажите своё мнение.

Как мать отнеслась к поступку сына? Почему Алёшка сказал: «Я больше в школу не пойду!»? Как выписать рецепт на лекарство? Почему Алёшка решил вернуться в школу?



СЛОЖНЫЕ СЛОВА



Спишите.

Учению – время, игре – час.

63. Вставьте соединительную гласную букву о или е.

Мор..ход, сад..вод, пеш..ход, книг..люб, овощ..резка, лист..пад, сладк..ежка, мыш..лов, нос..рог.

64. Прочитайте. Почему он так озаглавлен? Прочитайте по ролям.

Вездекот

– Вы куда? Пойдите, кот!
Знает каждый пешеход:
Перейти дорогу можно
Только через переход!
– Вы ошиблись. Я не кот!
Я сегодня вездеход!

И гуляю как угодно,
Даже задом наперёд!
– Не спешите, вездекот!
Ради мамы, ради папы
Берегите вездехост
И четыре везделапы.

(А. Усачёв)

Найдите в тексте слова с двумя корнями. От каких слов они образовались? Какие слова показались вам необычными?

65. Из ряда слов выписать сложные слова.

Ледокол, снеговик, пешеход, островок, паровоз, землекоп, земляника, самолёт, утконос, стенгазета, вездеход.



Выполните домашнее задание.

66. Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова, обозначьте в них корни.

Время когда опадают листья –

Время когда по реке движется лёд –

Время когда земля покрыта льдом без снега –

Время когда косят траву на сено –

Слова для справок: листопад, снегопад, ледоход, ледокол, гололёд, сенокос, сенокосилка.

Р

ПРИСТАВКИ И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ



Спишите.

Кто любит науку, тот не знает скуку.



Подумайте.

67. Прочитайте сказку. Как называется часть слова, которая стоит перед корнем? Расскажите об этой части слова с помощью выделенных опорных слов в тексте.

Жил-был Корень. Жил – не тужил, с Приставкой дружил.

Часто гуляли они вместе по сказочной стране русского языка и всегда крепко держались за руки. Корень был воспитанным и пропускал приставку вперёд, так **Приставка стоит перед Корнем.**

Они очень любили играть в любимую игру «Превращение слов», когда **Приставка** становится перед Корнем, то **служит для образования новых слов.**

шёл → перешёл
ход → поход



вёз → увёз
вар → повар

Запишите слова, которые составили с помощью приставки и корня.



Послушайте.

Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Приставку выделяют так: написал, записал, переписал.

Приставки (**в-**, **до-**, **по-**, **про-**, **под-**, **пере-**, **за-**, **над-**, **о-**, **у-**) пишутся всегда одинаково, независимо от того, как они произносятся.

68. Подберите нужное слово. Спишите, выделите приставки.

1. Лодка (отплыла, приплыла) к причалу.
2. Самолёт (вылетел, прилетел) из Самарканда.
3. Волк (залез, вылез) в овчарню.

69. Спишите. Обозначьте приставки.

подъехать
заехать
переехать
съехать

описать
списать
написать
подписать

досмотреть
посмотреть
убегать
отбегать



Выполните домашнее задание.

70. Спишите. Выделите приставки в словах.

Приглушить мотор, прервать беседу, преградить стеной, пригореть на сковороде, приладить к ручке, приложить ко лбу.

С любыми тремя словосочетаниями составьте и запишите предложения. Подчеркните в составленных предложениях главные члены предложения.



ПОРА ВСТАВАТЬ!



Прочитайте.

Один мальчик, по имени Павлик, поступил в этом году в школу. И он очень боялся опоздать на уроки.

А в доме у них будильника не было.

Только были стенные часы-ходики.

Тогда мальчик решил сделать себе будильник.

Он заметил, что, когда он встаёт утром, гиря от часов доходит почти до табуретки.

Тогда он поставил на табуретку чайник с водой. Утром гиря опустилась в воду и, по закону физики, вытеснила воду из чайника.

Но из чайника вода потекла не на пол, а она потекла по резиновой трубке, которую мальчик приделал к чайнику.

И вот течёт вода из чайника по трубке и капает на мальчика. И мальчик уже знает, что восемь часов – пора вставать.

Но потом родители мальчика не разрешили ему пользоваться этим будильником, потому что вода текла прямо на кровать и это было неудобно.



И папаша принёс откуда-то настоящий будильник. И с тех пор мальчик сам заводил этот будильник и каждое утро вставал в указанное время.

(М. Зощенко)



Подумайте.

Что изобрёл Павлик? Что хотел сказать автор, рассказав эту историю?



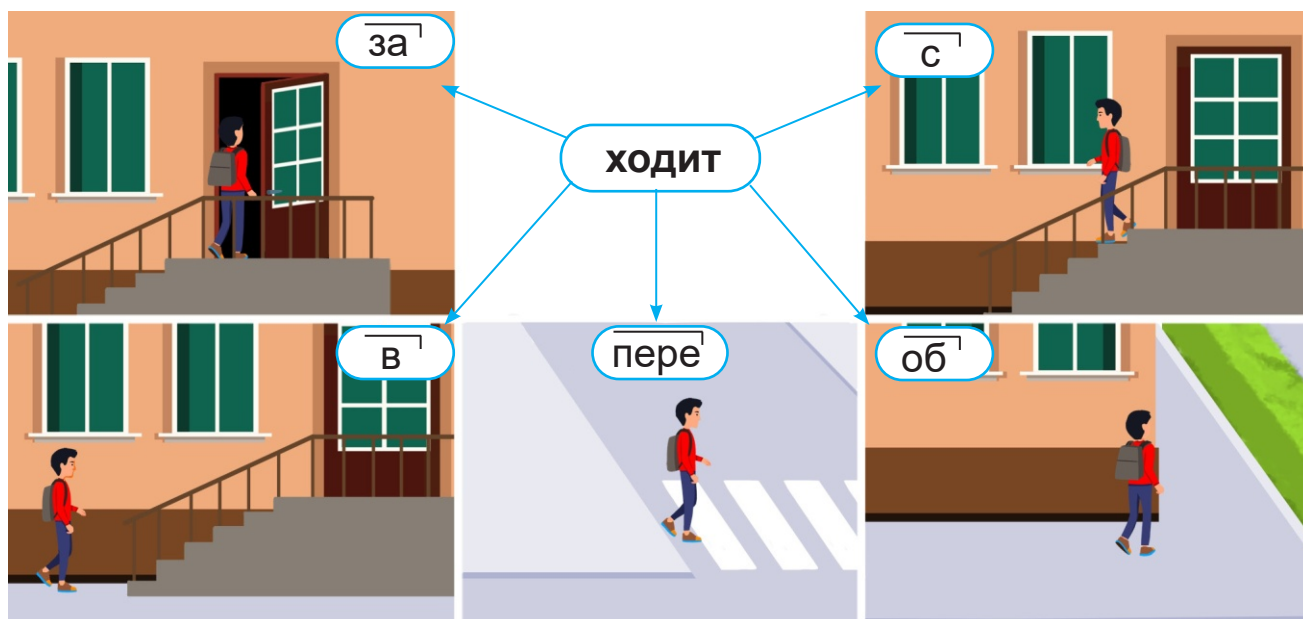
ПРИСТАВКИ И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ



Спишите.

Мир освещается солнцем, а человек
знанием.

71. Рассмотрите рисунки. Назовите действия ученика. Запишите образованные слова.





Послушайте.

Как найти в слове приставку?

Чтобы найти в слове приставку, например, в слове *подруга*, нужно действовать так:

1. Подобрать однокоренные слова (*подружиться, друг, дружба*) и найти общую часть родственных слов – корень.

2. Выделить корень и найти часть слова, которая стоит перед корнем (приставку).

3. Выделить приставку *по-*: *по* - *друг* - *а*

72. Прочитайте. Во всех ли словах есть приставки? Выделите приставку и корень.

Список, соседка, улыбка, насмешка, победа, повязка, записка, закладка, зарядка, оценка.

К каждому слову подберите (устно) как можно больше однокоренных слов.



Послушайте.

Как переносить слова с приставками с одной строки на другую?

При переносе нельзя отрывать от корня одну букву, если она не составляет слога.

Переносите так: на-звал, по-дру-га, под-окон-ник.

73. Образуйте при помощи приставок новые слова от слова *лететь*. Составьте с ними словосочетания, подбирая подходящие слова из правого столбика.

Образец: перелететь через реку.

вы-

до-

под-

от-

в-

ЛЕТЕТЬ

из клетки

до берега

в окно

к дереву

от гнезда

Запишите словосочетания по образцу. В однокоренных словах выделите корень и приставку.



Выполните домашнее задание.

74. Составьте и запишите предложения. Найдите слова с приставками. Обозначьте их.

1. Ильхом, нарисовал, в, машину, альбоме.
2. Ребятам, его, очень, понравился, рисунок.
3. Ильхома, учитель, похвалил.



НАЧИНАЮ НОВУЮ ЖИЗНЬ



Прочитайте.

Юра лежал на диване, смотрел в потолок и мысленно ругал себя: «Давно пора взяться за уроки, а я лежу себе, и хоть бы что! Абсолютно никакой силы воли! Так и жизнь пройдёт, а я ничего не успею сделать. Никаких открытий, никаких рекордов... Помню, где-то читал, что Моцарт уже в три года музыку сочинял. А я? Я даже бабушке письмо сочинить не могу! И в школе сплошные неприятности. Взять хотя бы последний месяц. Два раза проспал. По физкультуре – «пара»: забыл дома кеды. По чтению – трояк: не мог вспомнить, почему поссорились Зима и Лето... Нет, так дальше не пойдёт! Пора начинать новую жизнь. Прямо с завтрашнего дня. Что у нас завтра? Пятница? Нет, лучше с новой недели! Пропускаю два дня и сразу – с понедельника! И никаких себе поблажек!»

Юра решительно вскочил с дивана, вырвал из тетради лист бумаги и стал писать:

«ПЛАН ДЕЙСТВИЙ №1

1. Начать новую жизнь (с понедельника).
2. Ежедневно вставать в 6 часов 15 минут.
3. Купить гантели и делать зарядку.
4. Исправить двойку по английскому языку.



5. Приходить в школу за 10 минут до прихода учителя.

6. Ответить бабушке на прошлогоднее письмо.

7. Выяснить, почему поссорились Зима с Летом.

Юра отложил авторучку и внимательно изучил план. Хотя пунктов получилось маловато, он всё же остался доволен:

– Ну что ж, доживём до понедельника!

... Опоздал в школу мальчик как раз из-за того, что искал листок с планом. Жить правильно без бумажки он не смог.

Пришлось по возвращении из школы писать второй план исправления. И начало его выполнения вновь отложить до ближайшего понедельника.

В понедельник Юра опоздал в школу. Он не проспал, а встал на полчаса раньше, чтобы начать новую жизнь по плану. Но «План действий № 1» как сквозь землю провалился!

«Ничего, – успокоил себя Юра, – трудности только закаляют силу воли!» Он решительно вырвал из тетради лист бумаги и написал:

«ПЛАН ДЕЙСТВИЙ №2

1. Найти «План действий №1».

2. Начать новую жизнь (со следующего понедельника)».

(По Л. Каминскому)



Выскажите своё мнение.

Почему Юра решил начать новую жизнь?

Удалось ли ему это сделать? Чему учит эта история?



ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ



Спишите.

Повторять да учить – ум точить.

75. Прочитайте правила. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните их написание. Обозначьте в выделенном слове приставку.

Правила вежливых

Вежливым (со) всеми будь и обиды п..забудь.
Убеждай не кулаками, а хорош...ми словами.
Слабых в классе защищ..й, скромных – уважай.

Приставки со словами пишутся слитно.

Предлоги со словами пишутся раздельно. Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово.

Лодка отплыла (**от чего?**) от берега. Мальчик добежал (**до чего?**) до подъезда.

76. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки и предлоги.

(до)ехал (до)школы

(про)читал (про)друга

(по)бежал (по)дороге

(под)полз (под)стол

77. Прочитайте текст. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки и подчеркните предлоги.

На стройке

Нашему классу (об)ъявили (об)экскурсии (на)стройку. Мы стояли (у)(под)ъезда жилого дома и смотрели, как идёт строительство нового (об)ъекта. (К)дому всё время (под)ъезжали грузовики. Они (при)возили готовые детали: стены, потолки. (На)площадке стояли (под)ъёмные краны. (На)наших глазах (вы)рос целый этаж.



Выполните домашнее задание.

78. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки и подчеркните предлоги.

(У)пал (в)воду, (у)кусила собака, (в)бежал (в)класс, (вы)шел (на)прогулку, (с)пустился (к)реке, (об)жарил (на)сковороде, (по)ставил (в)гараж, (вы)тащил (из)воды.



ПТИЧЬЯ ШКОЛА



Прочитайте.

На старой липе во дворе
Большое оживление.
Повесил кто-то на заре
Такое объявление:
«Открыта школа для птенцов!
Занятия – с пяти часов.
Здесь можно даже летом
Учиться всем предметам!»
И ровно в пять часов утра
Слетелась птичья детвора:
Воробушки, галчата,
Чижи,
Стрижи,
Щеглята,
Сороки, воронята,
Синицы и скворцы.
Щебечут и смеются,
Пищат, галдят, клюются,
Толкаются, дерутся...
Что сделаешь –
Птенцы!
Но вот влетел учитель в класс,
И суматоха улеглась.
Сидит смиреннее голубей
На ветках молодежь.
Учитель – Старый Воробей,
Его не проведёшь!

Он справедлив, но очень строг.
– Итак, друзья, начнём урок!
Первый урок – родной язык.
Запомним: пишется «чирик»,
А произносится «чивик»
Или «чилик», кто как привык!
Теперь займёмся чтением
Любимых детских книжек.
Читаем с выражением
Поэму «Чижик-Пыжик».
К доске пойдет, допустим, Чиж...
Ну, что же ты, дружок, молчишь?
– «Чижик-Пыжик! Где ты был?»
А как дальше, я забыл...
Но тут звонок раздался.
– Попрыгайте пока.
А кто проголодался,
Заморит червячка! —
Теперь естествознание.
Запишем два задания:
«Где собирают крошки»
И «Как спастись от кошки».
А вот на этой ветке
Проставлены отметки.
У всех пятёрки.
Молодцы!
Летите по домам, птенцы!

(По Б. Заходеру)



Выскажите своё мнение.

Кто учит жизни птенцов? Какие уроки вы бы ещё порекомендовали для птичьей школы и почему? Представьте, что вы стали учеником птичьей школы. Какую птицу для подражания вы для себя выбрали?

Р

СУФФИКС



Спишите.

Знание и мудрость украшают человека.



Выскажите своё мнение.

79. Исследуйте текст. Найдите информацию о новой части слова.

Суффикс — важная часть слова,
После корня он стоит,
Превращая дом в домишко,
А ружье, друзья, в ружьишко.
Кота Мурзика в котёнка,
А собаку в собачонку.



Сделайте вывод: где в слове стоят суффиксы? Как они выделяются?

Образуют ли суффиксы новые слова?

Суффикс — это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Лес, лесник, лесной

80. Запишите. Разберите слова по составу.

Дом — домик — домовой (ключ).

Дуб — дубок — дубовая (роща).

Глаз — глазки — глазной (врач).

Море — моряк — морской (берег).



Выскажите своё мнение.

81. Образуйте однокоренные слова. Какую часть слова вы используете? Запишите полученные слова. Обозначьте суффиксы.

синий
рыжий
конь
пень

трава
лопата
стол
стул

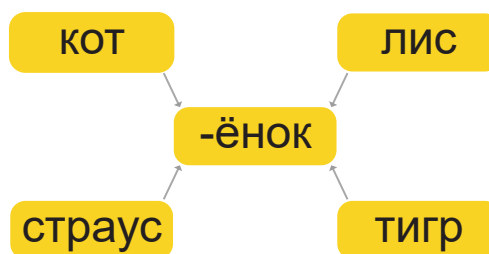
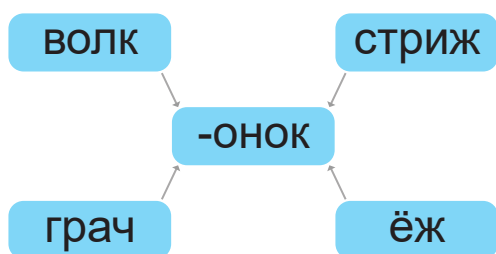
угол
уголь
лес
гриб

-еньк-	-ок
-ёк	-ик
-к-	-чик



Выполните домашнее задание.

82. Образуйте и запишите новые слова. Выделите корень и суффикс.



Р

СУФФИКС



Спишите.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

83. Сравните приставку и суффикс. Объясните, что общего у них и чем они различаются.

Приставка
стоит перед ...

Часть ...
Образует новые ...

Суффикс
стоит после ...

84. Прочитайте слова.

Шахматы – шахматисты, кот – котёнок, стол – столик, заяц – зайчик.

Запишите слова. Выделите в них корень и суффикс. Сравните пары слов по смыслу и по составу.

85. Прочитайте стихотворение.
О чём мечтает зёрнышко?
 О чём мечтает зёрнышко
 зимой в сырой земле?
 Конечно же, о солнышке,
 конечно, о тепле!
 Ведь без мечты о солнышке
 на холоде таком
 не стать весной зёрнышку
 зелёным стебельком.



(По Н. Красильникову)

Образуйте с помощью суффикса -ышк- новые слова от слов крыло, перо, стекло, пятно. Запишите их.



Выполните домашнее задание.

86. Образуйте слова с суффиксами -к-, -ик-. Обратите внимание на чередование согласных в корне слов. Запишите пары слов, обозначьте суффиксы.

яблоко — яблочко
 облако — ...
 собака — ...
 корзина — ...

гвоздь — гвоздик
 мост — ...
 хвост — ...
 дождь — ...

Ч

ЖИЗНЬ БЕЗ МОБИЛЬНИКА



Прочитайте.

Димка — человек увлекающийся. А когда он чем-нибудь увлекается, он становится таким рассеянным. Вчера он опять чем-то увлёкся и к урокам не подготовился. А учительница его спросила по теме: «Жизнь древнего человека». Димка вышел к доске и на меня смотрит: что отвечать? А мобильник с собой к доске взять забыл. Он его даже из портфеля забыл достать.

— Ну что же мы молчим? — говорит Лола Шакировна. — Расскажи нам, как жили древние люди.

Димка мне руками разводит: что говорить? Я ему телефон показываю: мол, ты же мобильник забыл, как я тебе подскажу, рассеянному такому?

А он посмотрел на меня внимательно и говорит:

– У древних людей не было мобильных.

В классе засмеялись.

– Да? – удивилась Лола Шакировна – Но как же они тогда общались? Неужели только через Интернет?

– Что вы, Лола Шакировна, – говорит Димка, – Интернета тогда ещё тоже не было! – Он посмотрел, как я расширил глаза, и добавил: – Они общались глазами.

– Только глазами? – удивилась учительница.

Я пальцем себя по голове стучу: мол, соображай, Димочка, хоть маленько, что говоришь!

– Ещё они перестукивались! – обрадовался Димка.

– Ага, как дятлы, – согласилась Лола Шакировна.

Класс со смеху так и покатился.

– Ещё древние люди не ходили в школу, – говорит Димка.

Все опять засмеялись.

– Но как они выжили без знаний?

– Они выжили охотой!

– Свет в оконце! – обрадовалась учительница. – Значит, древние люди охотились?

– Ещё как!

– И на кого же они охотились?

Тут я Димке зубы показал.

– Они охотились на древних зубастиков! – сказал Димка.

Класс снова покатился со смеху.

Тут мальчишки вспомнили мультик и стали щёлкать зубами.

– Значит, телефонов у древних людей не водилось, общались они, перестукиваясь глазами, и охотились на древних зубастиков, не имея Интернета. Это всё? – спросила Лола Шакировна и вздохнула.

– Нет, не всё. Ещё у древних людей не было парикмахерских, и поэтому у них были длинные причёски. Ещё у них не было машин, и они ходили пешком. Ещё у них не было домов, и они жили в пещерах. У них не было

стиральных машин, и они стирали в речках. У них совсем ничего не было, но они были сообразительными, придумали лук, стрелы и поэтому выжили.

– Ага, совсем как ты, – сказала Лола Шакировна. – Садись, два с минусом.

И она так посмотрела на меня, что я сразу понял: дальше нам с Димкой придётся выживать без мобильных.

(По С. Силину)



Выскажите своё мнение.

Подумайте, как мальчики подсказывали друг другу при помощи мобильного телефона? Над чем смеялись одноклассники? Какой совет вы бы дали Димке?



ОКОНЧАНИЕ



Спишите.

Всё хорошо, что хорошо кончается.

87. Прочитайте. Узнайте, где нужно искать окончание?

На конце любого слова
Окончанье ищем снова.
Изменяемая часть
С другим словом держит связь.
Окончанье мы найдём,
Его в рамочку возьмём.



ученица^а



ученицы^ы

Какая эта часть слова? Как в слове выделяют окончание?

Часть слова, которая изменяется, называется **окончанием**. **Окончание** служит для связи слов в предложении.

Выделяйте окончание так: дома^а, о доме^е, дом^{ой}.

88. Выпишите слова на тему «Школа». Обозначьте в них окончания.

Учительница, котёнок, линейка, ученики, ливень, доска, ученица, дерево, кисточка, сок, собака, школьница, обложка, учебники.

89. Прочитайте. Сколько раз встречается слово *школа* в тексте? Выпишите слово *школа*. Какая часть слова изменяется? Выделите в них окончания.

Наша школа

Школа – наш второй дом. Мы с радостью спешим в нашу любимую школу.

В школе нам дают ценные знания, учат уважать людей и дружить. Мы гордимся нашей школой. Нет на свете школы лучше.

Определите по тексту, как ученики относятся к школе. Расскажите о своей школе. За что вы её любите?

90. Прочитайте и найдите формы одного и того же слова. Выпишите их, выделяя окончание.

У Лолы красивая коса. Саида заплела две косы. Валя гордится русой косой. Надя рассказала о косе своей сестры. В косу вплели красивые ленты.



Выполните домашнее задание.

91. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Спишите выделенные слова, разберите по составу.

1. Жизнь без **друга** – плов без соли. 2. Верному **другу** цены нет. 3. Над **другом** посмеёшься, над собой поплачешь.



В ШКАФУ



Прочитайте.

1

Перед уроком я в шкаф залез. Я хотел мяукнуть из шкафа. Подумают, кошка, а это я. Сидел в шкафу, ждал начала урока и не заметил сам, как уснул. Просыпаюсь

– в классе тихо. Смотрю в щёлочку – никого нет. Толкнул дверь, а она закрыта. Значит, я весь урок проспал. Все домой ушли, и меня в шкафу заперли.

Душно в шкафу и темно, как ночью. Мне стало страшно, я стал кричать:

– Э-э-э! Я в шкафу! Помогите!

Прислушался – тишина кругом.

Я опять:

– О! Товарищи! Я в шкафу сижу!

Слышу чьи-то шаги. Идёт кто-то.

– Кто здесь горланит?

Я сразу узнал тётю Ньюшу, уборщицу.

Я обрадовался, кричу:

– Тётя Ньюша, я здесь!

– Где ты, родименький?

– В шкафу я! В шкафу!

– Как же ты, милый, туда забрался?

– Я в шкафу, бабуся!

– Так уж слышу, что ты в шкафу. Так чего ты хочешь?

– Меня заперли в шкаф. Ой, бабуся!

Ушла тётя Ньюша. Опять тишина. Наверное, за ключом ушла.

(По В. Голявкину)

Как вы думаете, для чего мальчик залез в шкаф?

Р

ОКОНЧАНИЕ



Спишите.

Не говори, чему учился, а говори,
что узнал.



Выскажите своё мнение.

92. Рассмотрите рисунок.

СЛОВО			
приставка	корень	суффикс	окончание
про-	-гул-	-к-	-а 

Расскажите, какие части слова живут в домике под одной крышей? В каких комнатах живут постоянные жильцы? А в какой комнате жильцы всё время меняются?

93. Составьте и запишите предложения. Какую часть слова надо изменить. Почему?

Я, учусь, во, втором, класс. У, меня, в, портфель, есть, пенал. В, пенал, лежат, карандаш, и, ручка.



Послушайте.

Окончание служит для образования новой формы слова: дом – дома, гриб – грибы.

Среди окончаний слова может быть **нулевое окончание**, то есть такое, которое **не выражено звуками**. Его мы обнаруживаем при сравнении форм слова. Лес, леса, в лесу, о лесе, над лесом.

В словах: карандаш□, пенал□, день□ – **нулевое окончание**.

94. Выпишите слова с нулевым окончанием.

Моряк, глаза, кормушка, крик, холм, звонок, листок, гриб, скворец, обед, посуда, свистун, свисток.



Выполните домашнее задание.

95. Прочитайте. Выпишите родственные слова. Выделите корень.

В нашей школе есть пришкольный² участок. Там много цветов. Школьники и школьницы сами за ними ухаживают.

Каждый год в нашем школьном саду выпускники сажают деревья. Уже целая аллея радует всех дружным шелестом листочков².

Найдите слово, которое соответствует схеме:



Ч

В ШКАФУ



Прочитайте.

II

Послышались шаги. Это был Пал Палыч – наш завуч. Он постучал в шкаф.

- Там нет никого, – сказал Пал Палыч.
- Как же нет. Есть, – сказала тётя Нюша.
- Ну где же он? – сказал Пал Палыч и постучал ещё раз по шкафу.

Я испугался, что все уйдут, я останусь в шкафу, и изо всех сил крикнул:

- Я здесь!
- Кто ты? – спросил Пал Палыч.
- Я... Цыпкин...
- Зачем ты туда забрался, Цыпкин?
- Меня заперли... Я не забрался...
- Гм... Его заперли! А он не забрался! Видали? Какие волшебники в нашей школе! Они не забираются в шкаф, в то время как их запирают в шкафу. Чудес не бывает, слышишь, Цыпкин? Вот до чего доводит шалость! Ты мне честно скажи: почему ты в шкафу?

Мне очень хотелось исчезнуть из шкафа. Откроют шкаф, а меня там нет. Как будто бы я там и не был. Меня спросят: «Ты был в шкафу?» Я скажу: «Не был». Мне скажут: «А кто там был?» Я скажу: «Не знаю».

Но ведь так только в сказках бывает! Наверняка завтра маму вызовут... Ваш сын, скажут, в шкаф залез, все уроки там спал, и всё такое... Как будто мне тут удобно спать! Ноги ломит, спина болит. Одно мученье! Что было мне отвечать? Я молчал.

Вдруг я услышал голос директора. Он шёл по коридору:

– Кто? Цыпкин? В шкафу? Почему?

Мне опять захотелось исчезнуть.

Директор спросил:

– Цыпкин, ты?

Я тяжело вздохнул. Я просто уже не мог отвечать. И тут я почувствовал, как ломают дверь...

– Ну, выходи, – сказал директор. – И объясни нам, что это значит.

Я не двинулся с места. Мне было страшно. Меня вытащили из шкафа. Я всё время молчал. Я не знал, что сказать. Я хотел ведь только мяукнуть. Но как я сказал бы об этом...

(По В. Голявкину)



Выскажите своё мнение.

Как мальчик оказался на свободе? Как изменилось настроение мальчика в конце рассказа? Почему? Подтвердите свой ответ словами из текста. Определите главную мысль рассказа.



ОСНОВА СЛОВА



Спишите.

Не говори: не умею, а говори: научусь.

96. Отгадайте загадки о частях слова. Попробуйте рассказать, что такое основа слова.

Часть слова, известная всем.
Не быть его может совсем,
Оно может быть звуковое,
А может быть и нулевое. ☐

Без окончания часть слова,
Называюсь я



Послушайте.

Часть слова без окончания называется **основой**.
Основа слова входят: приставка, корень, суффикс.
Например: походка

97. Спишите. Разберите слова по составу. Что входит в основу слова?

Перевозка, ноженьки, солнышко, грибок, холода, носочки, книжка, дорога, овощной.

98. Прочитайте. Разберите слова по составу. Что можете сказать про эти слова? Найдите «лишнее» слово в каждой строчке.

Дело, делить, деловой, поделки.

Дорога, дорожный, дорогой, подорожник.

Годовая, год, пригодился, годик.

Слёзы, слёзки, слезает, слезливый.

99. Прочитайте. Каким должен быть правильный портфель. А ваш портфель правильный?

Правильный портфель

Ширина портфеля должна быть равна **ширине** твоих плеч.

Верхний край – не выше плеч, а **нижний** – не ниже поясицы. У твоего портфеля должны быть регулируемые лямки **шириной** восемь сантиметров.

Выпишите выделенные слова. Разберите их по составу.



Выполните домашнее задание.

100. Запишите данные слова. Выделенные слова разберите по составу. Что можете сказать про эти слова?

Вода, водник, подводный, подводник, безводный, **водопад**, водоросль, водоём, водовод, **водолаз**, водомер, водяной, **водянистый**, водичка, наводнение, водица, водичка.

Р

РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ



Спишите.

Знание – сила.

101. Прочитайте. Установите порядок разбора слова по составу.

Нахожу окончание.

Для этого изменяю слово и выделяю изменяемую часть.

Нахожу основу.

Для этого нахожу часть слова без окончания, выделяю эту часть.

Нахожу корень.

Для этого подбираю 2-3 однокоренных слова, сравниваю их, выделяю общую часть.

Нахожу приставку

Перед корнем нахожу приставку.

Нахожу суффикс.

Между корнем и окончанием нахожу суффикс.

102. В каждой группе слов найдите лишнее и разберите его по составу.

Водитель, водичка, водить.

Пёсик, песок, пёс.

Газетный, газ, газовый.

Листок, лисичка, лисонька.

Горе, горевать, пригорок.

103. Вставьте пропущенные буквы. Разберите родственные слова по составу.

1. Гр..бы – дружный наро.. . Ч.. сто их можно увидеть б..льш..ми с..мейками и стайками. Недаром гр..бники г..в..рят: где один гр..бок, там и весь кузовок. 2. Хол..д,

х..лодный, х..л..док, х..л..дильник, пох..л..дало, х..л..дец.
3. Мол..дец, м..л..дой, м..лоденький, пом..л..дела, мол..-
дось.



Выполните домашнее задание.

104. Придумайте и напишите слова с данными морфемами.

1) – **ые**: _____

5) – **ть**: _____

2) – **ют**: _____

6) – **е**–: _____

3) **не**–: _____

7) – **ое**: _____

4) **свет**–: _____

8) **у**–: _____



ОПОЗДАНИЕ



Прочитайте.

Один удивительный мальчик никогда не опаздывал в школу. Никто не мог понять, как же у него это получается? Но все гордились, что именно у них учится этот замечательный мальчик. Школа стала известной на весь район, на весь город, на всю страну, а может, и на весь мир!

И вот однажды случилось необъяснимое: этот удивительный мальчик опоздал на целый час!

В школе начался переполох. Даже прекратились уроки. Собрались вокруг удивительного мальчика все учителя и ученики.

– Что случилось? – встревоженно спрашивали его.

Мальчик покраснел и пробормотал:

– Часы ушли.

– Вперёд? – строго спросил директор.

– Нет, на рынок, – прошептал мальчик.

Оказалось, что часами ему служила бабушка. Если мальчик залёживался в постели, она входила в спальню и возмущённо разводила руками. Мальчик видел

разведённые в стороны бабушкины руки и понимал, что уже четверть девятого. Он одевался и стремглав нёсся в школу.

Но в то утро бабушка ушла на рынок.

(Л. Яхнин)



Выскажите своё мнение.

Почему школа стала известной? Какой необъяснимый случай произошёл в школе? Из-за чего начался переполох? О каких часах шла речь?



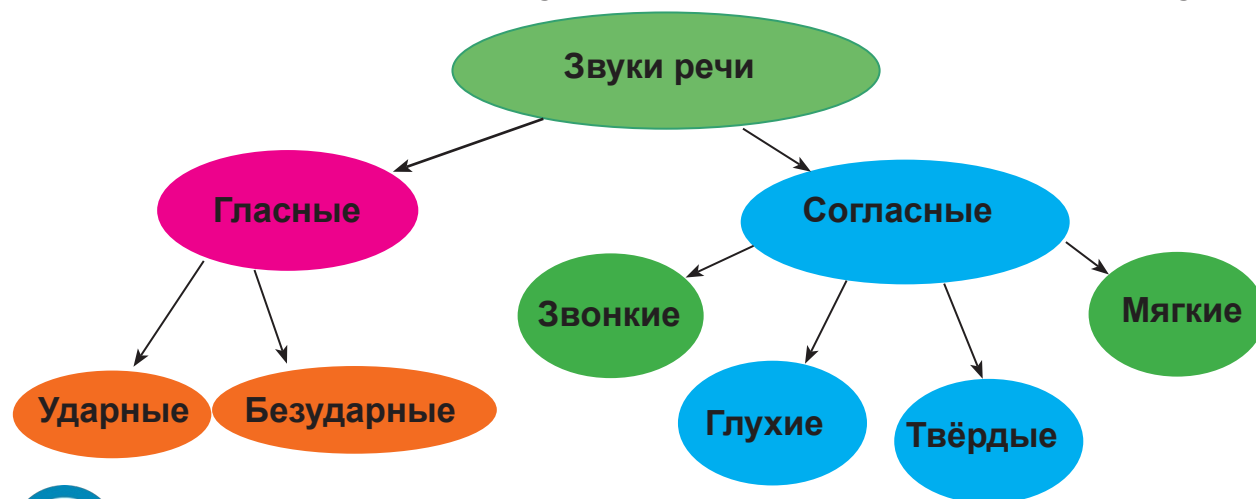
ЗВУКИ РЕЧИ. ЗВУКИ И БУКВЫ



Спишите.

Старый друг лучше новых двух.

105. Рассмотрите схему. Что можете рассказать о звуках?



Послушайте.

Звуки мы произносим и слышим: [а], [т], [т'].
Звуки на письме обозначают буквами: Аа, Тт, Сс.
Буквы – это знаки письма.
Буквы мы видим и пишем: Жж, *Жж.*

106. Назовите предметы. Что вы заметили? Чем различаются эти слова? Запишите эти слова по памяти.



Выскажите своё мнение.

107. Прочитайте слова. В чём различие? Почему слова написаны по-разному? Кто из ребят прав?

[й'олка]
[м'ач']
[лошка]
[пал'то]



ёлка
мяч
ложка
пальто

Попробуйте самостоятельно записать слова с помощью транскрипции. Определите количество букв и звуков.

октябрь — [...] — ... б., ... зв.

письмо — [...] — ... б., ... зв.

метель — [...] — ... б., ... зв.

108. Спишите. Подчеркните слово, в котором букв больше, чем звуков. Какое слово нельзя переносить?

Заглянула осень в сад —
Птицы улетели.

За окном с утра шуршат
Жёлтые метели.

(В. Степанов)



Выполните домашнее задание.

109. Спиши, определи сколько букв и звуков в словах.

уголь — [...] — ... б., ... зв.

маяк — [...] — ... б., ... зв.

юла — [...] — ... б., ... зв.

дождь — [...] — ... б., ... зв.

пальто — [...] — ... б., ... зв.

ёлка — [...] — ... б., ... зв.

письмо — [...] — ... б., ... зв.

перья — [...] — ... б., ... зв.

Р

УДАРЕНИЕ



Спишите.

Человек без друзей – что дерево без корней.

110. Прочитайте. Определите, какой гласный звук произносится громче.

Морж, тюлень, крот, суслик, осёл, конь, лев, тигр.



Послушайте.

Ударение – это выделение голосом одного из слогов в слове.

Ударение всегда падает на гласный звук.

В слове, в котором два или более слогов, один гласный звук в слоге произносится с большей силой. Это **ударный** гласный.

Все остальные гласные звуки **безударные**.

Мо́лод, молодóй, мо́лоденький.

111. Прочитайте. Спишите. Расставьте ударения в словах.

Магазин, портфель, краны, тёрка, свёкла, стол, книга, белка, мел.

112. Составьте и расскажите правило по схеме.

Знак ударения не ставится:

слог с буквой
Ё всегда ударный.
Ёжики, ёмкость, ёлка.

в словах с одним
гласным.
Стол, пень, пункт, страх.

113. Прочитайте. В чём различие выделенных слов каждой пары предложений? Спишите, расставьте в выделенных словах ударение.

Эта картина мне **дорога**. Лесная **дорога** привела нас к деревне. На улице весенняя **капель**. Несколько **капель** лекарства упало на подушку. Алёша взял **мою** чашку. Я всегда **мою** руки перед едой.



Выполните домашнее задание.

114. Сравните выделенные слова. Спишите. Расставьте знак ударения в выделенных словах.

В школе работают **кружки**. Я пью чай из **кружки**. Весной зазеленели **поля**. **Поля** играла с куклой. Я **берегу** книги. Лодка причалила к **берегу**.



НЕОБЫЧНАЯ ШКОЛА



Прочитайте.

Много разных школ на свете.
Жалко, что среди этих школ
Нет пока что школы этой.
Вот куда бы я пошёл!
Звери там людей научат
Всем умениям своим.
И не будет школы лучше.
Что там? Вместе поглядим.
Кот-учитель нас научит
Беззаботно в мире жить:
Всё обдумывать получше
И при этом не спешить.
Пёс научит не сдаваться,
До последнего стоять.
А ещё научит драться
И друзей всегда прощать.
Зайчик выучит терпению,
Мышка ловкость преподаст,
Попугайчик к повторенью
Всех наук приучит нас.

Много разных педагогов
В школе этой, ты пойми.
А предметов там немного.
Только: «Как нам быть людьми».
(Л. Слуцкая)



Что это за необычная школа? В чём её необычность?

Р

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ



Спишите.

Дружба всего дороже.

115. Прочитайте. Попробуйте составить правило.

Изучай родной язык

Изучай родной язык

Это очень интересно –

Знать, как сделаны слова,

Вот Федоту неизвестно,

Как же пишется «травá»,

Он не знает, например,

Что за буква после Р.

А ведь это, как забава.

Измени лишь слово «травы» –

Вмиг получится ответ:

«А» писать, сомненья нет!

Т Р О В А

Т Р А В Ы

(По Ю. Щербакову)



Послушайте.

Безударные гласные **а, о, е, и** в корне слова нужно проверять. Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно изменить слово так, чтобы эта гласная стала ударной. Дождли́вый – дождь, лесно́й – лес.

116. Посмотрите. Сорвать яблоки может тот, кто скажет, какие буквы пропущены в словах. Подберите проверочные слова.

з..мля

в..лна

пл..сать

ш..лун

п..тёрка

з..рно

с..мья

зв..нить

п..стреть

л..сток





Выскажите своё мнение.

117. Припишите слова, для которых данные слова являются проверочными.

Год – ... , травы – ... , скрип – ... , мясо – ... , грозы – ... ,
слёзы – ... , сёла – ... , ноги – ... , стены – ... , пилы –



Выполните домашнее задание.

118. Спишите. В скобках напишите проверочные слова для орфограммы проверяемая безударная гласная в корне слова.

Хорошо в л..су (...) в полдень. З..лёные (...) ёлочки
выг..бают (...) к..лючие (...) ветки. Кр..суется (...) белая
берёзка с душистыми л..сточками (...). Др..жит (...) серая
осинка.
(По К.Ушинскому)



СКОЛЬКО У ТЕБЯ ДРУЗЕЙ?



Прочитайте.

В нашем классе,
В нашей школе,
Во дворе и на футболе,
И на улице моей
Много у меня друзей.
Утром с Абдуллой шагаю,
И с тобой, Мурад, играю.
У ворот нас ждёт Сергей.
Подводить нельзя друзей.

Чтобы друг твой
был надёжным,
Ты и сам таким
быть должен.
И тогда в стране твоей,
В мире, на планете всей –
Миллион, определённо,
Даже больше миллиона
Будет у тебя друзей!

(Р. Фархади)



Выскажите своё мнение.

Каким нужно быть человеком, чтоб было много друзей?





Прочитайте.

Мама вошла в комнату и сказала:

– Помогите-ка мне, дочки, вымыть посуду.

В это время старшая сестра Наташа читала книгу о путешествиях по Африке, а младшая, Оля, лепила из пластилина булочки и крендельки. Помогать маме им, конечно, не хотелось. Но Оля решила так: сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду. И пошла в кухню.

– Я тоже сейчас приду, только главу дочитаю, – сказала ей вдогонку Наташа и добавила:

– Такая интересная книга, прямо не оторвёшься!

Немного погодя Оля вернулась в комнату за Наташей:

– Что же ты не идёшь, мы с мамой уже почти всю посуду перемыли.

– А меня здесь нет, – не отрываясь от книги, проговорила Наташа. – Я путешествую сейчас в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи. – И она перевернула страницу.

Постояла Оля около сестры, вздохнула и опять ушла на кухню одна. Минут через двадцать она принесла чистые тарелки, убрала в буфет и принялась за лепку.

– Ну вот я и дома, – закрывая книгу, проговорила Наташа и вдруг рассмеялась.

– Чем это ты губы вымазала?

– Кремом, – похвасталась Оля. – Я два пирожных съела. Одно за себя, а другое за тебя.

– Зачем же за меня? – нахмурилась Наташа.

– Мама велела. Она сказала, что ещё неизвестно, когда ты вернёшься из Африки: Африка – то далеко, а пирожное с кремом может испортиться.

(Ю. Ермолаев)



Выскажите своё мнение.

Чем были заняты девочки, когда их мама попросила о помощи? Почему Наташа осталась без пирожного? В чём заключается ваша помощь маме?



БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Друг научит, а недруг проучит.

119. Совпадает ли произношение слов с их написанием? Как не допустить ошибку при письме? Запишите слова по образцу, изменяя их (один – много, много – один).

[и]

река

[и]

лиса

[а]

сова

[а]

дворы

[а]

моря

[и]

леса



Выскажите своё мнение.

Поставьте ударение. Подчеркните безударные гласные.
Образец: рекá – ре́ки.

Какое слово требует проверки?

Проверяемое слово.

Какое слово помогает проверить написание?

Проверочное слово.

120. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте ударение.

бе́рег – берега́

ночь – н..чной

снег – сн..га

боль – б..льной

хлеб – хл..ба

больше – б..льшой

зверь – зв..ринец

ле́д – л..дяной



Послушайте.

Правописание безударных гласных, которые не могут быть проверены ударением, проверяйте по орфографическому словарю и запоминайте: палітра, бесёда, пластилін, капу́ста, помидо́р.

121. Вставьте пропущенные буквы. Спишите, проверьте по орфографическому словарю.

Г..рой, за..ц, м..тро, мес..ц, п..тух, п..нал, п..сок, пш..ница, с..пог, т..пор, т..традь, уч..ник, ч..тверг, ..зык.



Выполните домашнее задание.

122. Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

У забора Митя увидел кр..сивые цв..ты: розовые, с забавным рыльцем посреди цв..тка. Р..сли они на высоком кусте.⁴ Стебель у них толстый, сочный, вол..книстый.



Дней через десять на кусте по..вились з..лёные, словно м..ленькие помидоры, шарики.

Теперь можно и клубни к..ртофеля вык..пать.

(По В.Костину)

Узнайте, когда в Узбекистане стали выращивать картофель?



ТРЕБУЕТСЯ ДРУГ



Прочитайте.

Все живут – не тужат,
А со мной не дружат!
Бант у Кати расписной,
Красные колготки
И характер кроткий.

Я шепчу: – Дружи со мной...
Мы же одногодки,
Как сестрички мы почти,
Мы, как две голубки
Из одной скорлупки.

Я шепчу: – Но ты учти –
Ты во всём должна идти
Другу на уступки.
Предлагаю Ильиной:
– Ты дружи со мной одной!
Есть разряд у Ильиной,
И спортивный свитер,
И девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной,
Стану знаменита!
Все пятёрки до одной
У Светловой Нади.
Я прошу: – А ты со мной
Подружись хоть на день!
Мы с тобой поладим:
Будешь ты меня спасать –
Дашь контрольную списать.
А девчонки на дыбы!



Говорят: – Молчала бы!
Не вставать же на колени,
Уговаривать подруг...
Напишу я объявление:
Срочно требуется друг!

(По А.Барто)



Выскажите своё мнение.

Почему у девочки не было подруг? Почему с ней никто не хотел дружить?



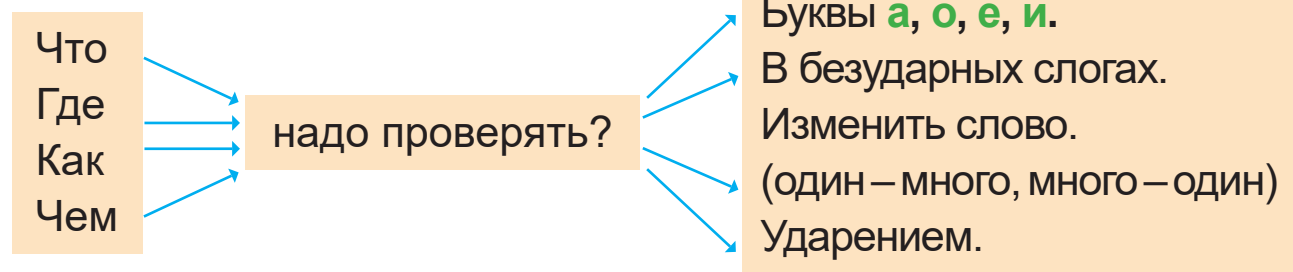
**БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В
КОРНЕ СЛОВА**



Спишите.

*Кто скуп да жаден, тот в дружбе
не ладен.*

123. Рассуждайте, ничего не забывайте.



124. Прочитайте. Объясните различие в написании.

Свила гнездо – свела по лестнице; навевать тоску – навивать верёвку; увидеть в зеркале – увядать от зноя; посидеть у реки – поседеть в старости.

Спишите. Расставьте ударения.

125. Прочитайте стихотворение о весне. Во многих словах его пропущены буквы.

Л..са вд..ли в..днее,
С..нее н..беса.
Заметней и ч..рнее
На пашне п..л..са.

(А. Блок)

Какие буквы надо вставить вместо точек? Почему? Спишите. Напишите словесную картину к стихотворению. Какие краски вы бы использовали?



Выполните домашнее задание.

126. Прочитайте.

Дует над р..кой ветер.⁴ Плещут в берег шумные волны. Взлетел над в..лнами огромный орлан-белохвост. Он высматривает в в..де рыбу. Умеет л..вить рыбу зоркий орлан.

(По И. Соколову-Микитову)

Какие буквы пропущены? Подберите проверочные слова. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



НАЧАЛО ДРУЖБЫ



Прочитайте.

1

Случилось это ранней весной. Ребятишки очень радовались наступлению долгожданного тепла. Они так резвились и шумели, что не заметили даже, что под забором боязливо жался совсем ещё крохотный щенок.

Был он весь чёрный, но с белой отметиной на лбу. Щенок жалобно скулил. Наверное, от страха. А может быть, жаловался, что никто не зовёт его поиграть? С Ахмаджоном старшие мальчишки тоже не играли.

– Ты ещё маленький, – говорили они.

Поэтому Ахмаджон сидел один и следил, как ловко и красиво играют ребята в футбол. Вот мяч пролетел мимо ворот и ударился в забор. Щенок испугался и громко тьякнул. Тут Ахмаджон и увидел его.

Мальчик очень обрадовался и подбежал к забору. Щенок ещё больше перепугался и снова жалобно заскулил. Потом он лёг, положил голову на передние лапы и даже глаза от страха закрыл. Но мальчик присел рядышком, осторожно протянул к щенку руку и погладил его. Щенку это, кажется, понравилось. От удовольствия он даже несколько раз ударил по земле хвостом. Потом открыл один глаз и украдкой глянул на мальчика. Ахмаджон был большой, но совсем не страшный.

Ахмаджон быстро наклонился и взял своего нового друга на руки. Щенок не вырывался. Теперь он уже знал, что мальчик добрый и не сделает ему больно. Радостный и довольный возвращался Ахмаджон домой.

Уже возле самого дома его повстречала бабушка Робия.

– Что это ещё такое, Ахмаджон? – спросила бабушка.

– Где ты его взял?

Не зная, что отвечать бабушке, Ахмаджон молчал и опустил щенка на землю.

– Он же пыльный, грязный, – расседилась бабушка Робия, – а ты его на руки берёшь!.. Да ещё к себе прижимаешь! Ну скажи разве это игрушка? Сейчас же иди и отнеси его туда, откуда принёс!

А щенок никак не хотел уходить от Ахмаджона. Он вертелся вокруг его ног, весело вилял хвостом и ласково заглядывал мальчику в глаза.

(По Н. Ганиходжаеву)



Выскажите своё мнение.

Почему ребята не приняли Ахмаджона в свою игру? Кого заметил Ахмаджон у забора? Как он поступил?

Р

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Друг познаётся в беде.

**127. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.
Что вы заметили?**

Г..ра, тр..ва, м..ря, д..ла.
Чтоб не было сомненья,
Ставим звук под ударенье:
Горы, травы, море, дело –
А теперь пишите смело!

**128. Прочитайте. К словам с пропущенными буквами
подберите и запишите проверочные слова.**

... – острые н..жи
... – птичья к..рмушка
... – глубокие сн..га

129. Прочитайте, заменяя рисунки словами.

Солнце, воздух и  – наши лучшие друзья.

Крупные капли  застучали по крышам.

Птица свила  в кустах и вывела  .

Запишите полученные предложения.



Выполните домашнее задание.

130. Отгадайте загадку. Выпишите слова с пропущенными буквами с предлогом и без предлога в первый столбик. Во второй столбик запишите проверочные слова, поставьте ударения, выделите корень.

Над цв..тком цв..ток л..тает,
И порхает, и порхает.
По тр..пинкам, по н..зинкам
Ходит лесом нев..димка,
Повт..ряет вслед за мной.
Все сл..ва в тиши л..сной.



НАЧАЛО ДРУЖБЫ



Прочитайте.

II

Ахмаджон был воспитанным, послушным мальчиком. Он всегда охотно выполнял поручения и просьбы взрослых. Но сейчас ему никак не хотелось выполнять бабушкино приказание. Не мог он расстаться с этим весёлым и ласковым щенком, потому что полюбил его. И щенок сразу же привязался к Ахмаджону.

Но перечить взрослым нельзя. Мальчик наклонился, погладил щенка, потом быстро поднял его и передал прямо в руки бабушке Робие. А на глазах у Ахмаджона заблестели слёзы.

– Мальчик мой, – ласково сказала она, – если уж ты очень полюбил щенка, то так и быть, пусть он остаётся у нас дома. Только сначала его надо как следует почистить и выкупать. Он же и в самом деле пыльный и грязный.

Глаза у Ахмаджона радостно заискрились. А бабушка Робия, как ни в чём не бывало, продолжала:

– Пойдём, вместе с тобой его купать будем.

После купания щенок долго отряхивался и вылизывал свою шёрстку длинным розовым языком. Ахмаджон с

бабушкой в это время приготовили ему поесть.

Ахмаджон никак не мог нарадоваться тому, что у него появился такой замечательный друг. Ещё больше его обрадовала своей добротой и заботливостью бабушка.

– А как мы его называть будем, а, бабушка?

– Ну, будет, будет! – не в силах сдержать доброй улыбки, ворчала бабушка Робия.

– Вот вернутся с работы папа с мамой, тогда и решим, какое твоему щенку имя дать.

С нетерпением ждал Ахмаджон возвращения родителей.

Наконец наступил вечер. Вся семья собралась за столом. Посоветовались и решили назвать щенка Алапар – Пёстрый.

(По Н. Ганиходжаеву)

Подумайте, как можно охарактеризовать поступок Ахмаджона.

Р

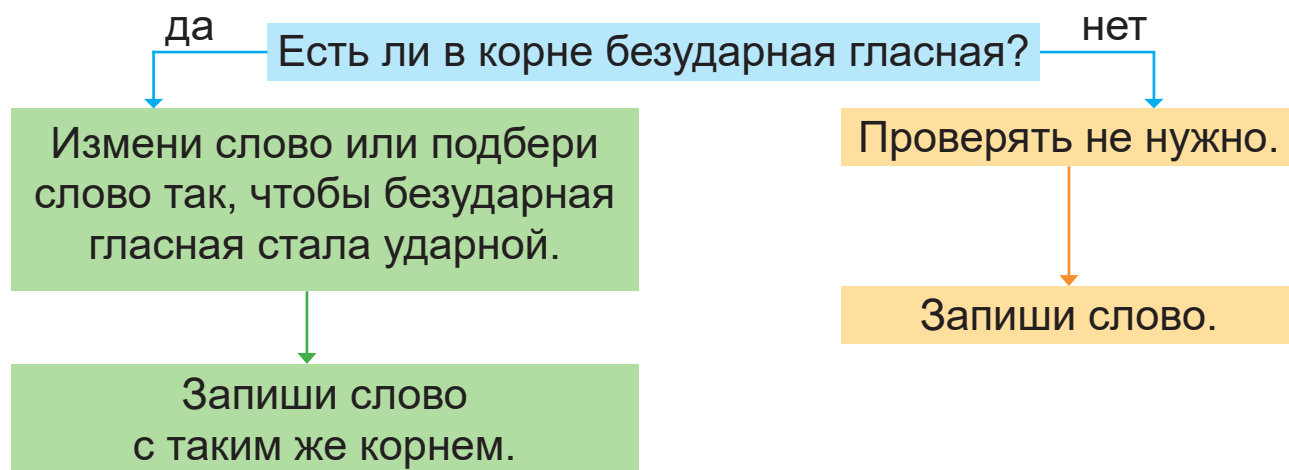
БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Один за всех, и все за одного.

131. Расскажите по схеме о безударных гласных в корне слова.



132. Из данных ниже слов составьте и запишите предложения. Вставьте пропущенные буквы, рядом напишите проверочное слово.

Пришли, х..л..да. Р..бята, оделись, т..пло. Они, на г..л...-ву, ша..ку, надели, на руки м..ховые, варе..ки. Теперь, м..ро..., им, не страшен.

133. Спиши текст, в скобках напиши проверочные слова.

Лес

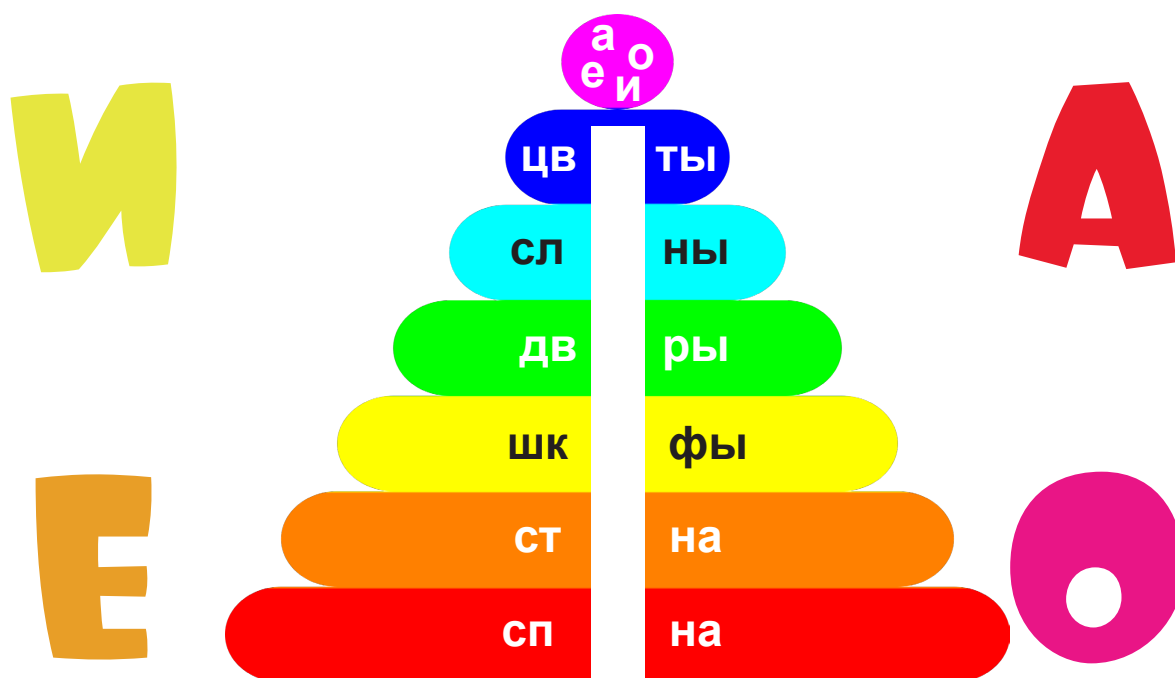
В л..су (...) живёт рыжая л..са⁴ (...).

Лисий дом – н..ра (...). У н..ры (...) играют² весёлые л..сята⁵ (...). Л..сица² (...) учит их лисьим повадкам.



Выполните домашнее задание.

134. Посмотрите на пирамиду. Какие буквы пропущены? Спишите слова, рядом напишите проверочные слова.



Вспомните!

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно ... так, чтобы эта ...

Р

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Верному другу и цены нет.



Выскажите своё мнение.

135. Рассмотрите рисунки. Запишите слова. Расставьте ударение в этих словах.

Подчеркните безударную гласную. Объясните, как вы проверили её написание.



136. Прочитайте. Спишите сначала проверочные слова, а потом слова с безударной гласной в корне. Выделите корень.

Цв..тущий, цв..т, цв..тастый, цв..точный.

З..мний, з..ма, з..мовать, з..мушка, з..мовье.

Пр..мой, выпр..мил, пр..мо, пр..мота, напр..мик.

Л..ства, л..сток, л..ст, л..стовый, л..стик.



Выполните домашнее задание.

137. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова, поставьте ударение, выделите корень.

Образец: лечит – лечил больного

... – н..сил воду

... – л..вил рыбу

... – п..ил лошадь

... – б..лил стены

... – т..щил мешок

... – в..рил картофель

... – см...трел фильм

... – м..сил тесто

138. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите в скобках проверочные слова, поставьте ударение, выделите корень.

Уборка

Севара и Саид убирают св..ю комнату. На п..лу ст..-ит в..дро с в..дой. Пора мыть п..лы. Р..дители почистили к..вры во дв..ре. Папа кл..дёт их на св..и м..ста. Мама протёрла ст..кло у книжного шкафа.

Теперь шкаф сияет ч..стотой.

Ч

ОБИДА



Прочитайте.

Я ушёл в свою обиду
И сказал, что я не выйду.
Вот не выйду никогда!
Буду жить в ней все года!
И в обиде
я не видел
ни цветочка, ни куста...
И в обиде я обидел
и щеночка, и кота...

Я в обиде
Съел пирог
и в обиде
я прилёг,
и проспал в ней два часа.
Открываю я глаза...
А она куда-то делась!
Но искать
не захотелось.

(Э. Мошковская)

Почему плохо жить в обиде? Чего лишил себя, и что плохого совершил герой? Получил ли он удовольствие от съеденного пирога? Что помогло исправить ситуацию? Почему он не захотел искать обиду?

За игрой

Мы ссорились, мирились
И спорили порой,
Но очень подружались
За нашу игру.

Игра игрой сменяется,
Кончается игра,
А дружба не кончается,
Ура! Ура! Ура!

(В. Берестов)



Выскажите своё мнение.

С чего может начаться дружба? Как удалось подружиться ребятам?



БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Человек без друга, что земля без воды.

139. Назовите слова, в которых не надо ставить знак ударения. Объясните свой выбор.

Весёлая игра, солнечный луч, лёгкое задание, зелёная ель, колючий ёж, тяжёлый груз, чёрный жук.



Какая буква всегда
стоит под ударением?

Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.

140. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Рядом в скобках запишите проверочные слова.

У школы б..льшая г..ра. Весь день на г..ре т..лпа д..тей.
Стр..лой л..тят санки вниз. См..ются ребята.

141. Заполните таблицу проверочными словами. Расставьте ударения.

Слова с проверяемыми безударными гласными	Проверочные слова		
	что?	какой?	что делает?
колю́чка	уко́л	ко́лкий	ко́лет
белизна	побелка		белит
ходьба		походный	
светлячок	свет		



Выполните домашнее задание.

142. Измените слова так, чтоб безударный гласный стал ударным. Запишите по образцу.

окно — окна

лиса — ...

стена — ...

трава — ...

пятно — ...

моря — море

сады — ...

стрижи — ...

места — ...

мячи — ...

Ч

БУДЕМ ЗНАКОМЫ



Прочитайте.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе и придумывали что-нибудь интересное. Или просто разговаривали. Или мартышка пела смешные песенки, а удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Или слонёнок задавал умные вопросы, а мартышка, попугай и удав отвечали. Или слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него. И всем было весело, особенно удаву. Слонёнок, попугай, удав и мартышка всегда радовались, что они знакомы друг с другом и играют вместе. Поэтому все удивились, когда мартышка однажды сказала:

— Ах, как жаль, что мы знакомы друг с другом!

— Разве тебе не интересно с нами?

— обиделся попугай.

— Нет, вы меня не поняли! — замахала руками мартышка. — Я совсем не то хотела сказать. Я хотела сказать: как жаль, что мы уже знакомы. Вот было бы интересно



нам всем ещё раз познакомиться. Я бы с удовольствием познакомилась с тобой, слонёнок, ты такой вежливый, с тобой, попугай, ты такой умный, с тобой, удав, ты такой длинный. И все с ним согласились.

– Друзья! – вдруг сказал удав и взмахнул хвостом. – А почему бы нам не познакомиться ещё раз?

– Два раза подряд знакомиться нельзя! – сказал попугай. – Если с кем-нибудь знаком, то это уже навсегда. Ничего тут не поделаешь.

– А мы, – предложил слонёнок, – давайте возьмём и познакомимся сначала!

– Правильно! – сказал удав. – Давайте разойдёмся, а потом случайно встретимся и познакомимся.

– Ой! – заволновался слонёнок. – А вдруг мы случайно не встретимся?

– Ну, это-то как раз не беда! – сказал попугай. – Если мы не встретимся случайно, мы потом встретимся нарочно.

Мартышка закрыла руками глаза. Посчитала до пяти. А когда открыла глаза, никого не было. Потом из-за дерева вышел слонёнок. Из травы выполз удав. А из-под куста вылез попугай. Все доброжелательно посмотрели друг на друга и стали знакомиться.

(По Г. Остеру)



Выскажите своё мнение.

Чем занимались герои, когда собирались вместе? Что предложила мартышка? Как герои разыграли сценку знакомства. Разыграйте эту же сценку с друзьями.



**БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ
В КОРНЕ СЛОВА**



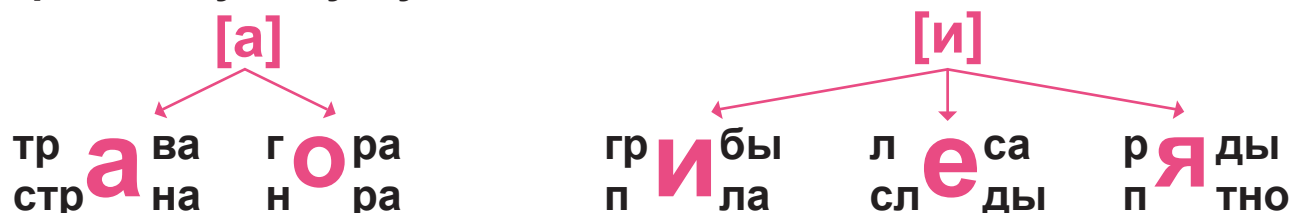
Спишите.

Большая заслуга – выручить в беде друга.



Выскажите своё мнение.

143. Сравните, как произносятся и как пишутся слова. Почему в них можно сделать ошибку? Как выбрать правильную букву на письме?



Запишите слова. Расставьте ударения. Подберите проверочные слова.

144. Подберите и запишите нужное проверочное слово. Вставьте пропущенные буквы.

уд..вительно (диво, дева)

л..пить (липка, лепка)

м..стерить (мост, мастер)

л..нивый (лень, линька)

скр..пучий (скрепка, скрип)

145. Спишите. Подчеркните в каждой группе слово, которое является проверочным.

кричать, крикливый, крик

окно, окошечко, окна

тайник, тайна, таинственный

сова, совёнок, совы

дворы, двор, дворовый

дождь, дождливый, дождик



Выполните домашнее задание.

146. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите в скобках проверочные слова, поставьте ударение, выделите корень.

Осень

Часто идут дожди (дождь). Плохо без з..нта (...) и пл..-ща (...). На дв..ре (...) лужи. Тихо кругом. Ул..тели (...) из с..дов (...) гр..чи (...) и др..зды⁴ (...). Вчера они долго кружились над п..лями (...), с..дами (...) и х..лмами (...). Весной птицы вернуться д..мой (...).

Ч

ЛАПУСЯ



Прочитайте.

Я не знаю, как мне быть
Начал старшим я грубить.
Скажет папа:
– Дверь открыта!
Притвори ее, герой!
Я ему в ответ сердито
Отвечаю:
– Сам закрой!
За обедом скажет мама:
– Хлеб, лапуся, передай!
Я в ответ шепчу упрямо:
– Не могу. Сама подай!
Очень бабушку люблю,
Всё равно – и ей грублю.
Очень деда обожаю,
Но и деду возражаю...
Я не знаю, как мне быть
Начал старшим я грубить.
А они ко мне:

– Голубчик,
Ешь скорее! Стынет супчик!..–
А они ко мне:
– Сыночек,
Положить ещё кусочек?
А они ко мне:
– Внучок,
Ляг, лапуся, на бочок!..
Я такое обращенье
Ненавижу, не терплю,
Я киплю от возмущенья
И поэтому грублю.
Я не знаю, как мне быть
Начал старшим я грубить.
До того я распустился,
Что грублю я всем вокруг.
Говорят, от рук отбился.
От каких, скажите, рук?!
(С. Михалков)

Что означает выражение «от рук отбился»? Что бы вы посоветовали этому мальчику?

Р

СЛОВА С ДВУМЯ БЕЗУДАРНЫМИ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Дружба – как стекло: разобьешь – не сложишь.

147. Рассуждайте, ничего не забывайте.

В корне может быть **две безударные гласные**.
Значит надо подобрать **два проверочных слова**.

Зазеленели – зелень, зелёный.

Если нельзя подобрать проверочные слова, то загляните в орфографический словарь: **микроб**.

148. Прочитайте. Запишите.

Образец: хлопóты, хлопóчет
– хлопотали.

Лепет, лепечет – л..п..тали;
трепет, трепещет – тр..п..тали;
вечер, вечерний – в..ч..реет;
говор, разговор – г..в..рить.



149. Подумайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

г..л..ва – головы, головушка
г..р..дской – город, иногородний
к..л..сок – колос, колосья
д..р..гой – дорог, дороже

Как проверить слова с двумя безударными гласными в корне?

150. Спишите, раскрывая скобки. Подберите проверочные слова.

Л(и,е)сной, х(о,а)л(о,а)да, в(е,и)с(и,е)лились, ос(е, и)нь,
ст(о,а)р(о,а)на, стр(а,о)на, заз(е,и)л(е,и)нела.



Выполните домашнее задание.

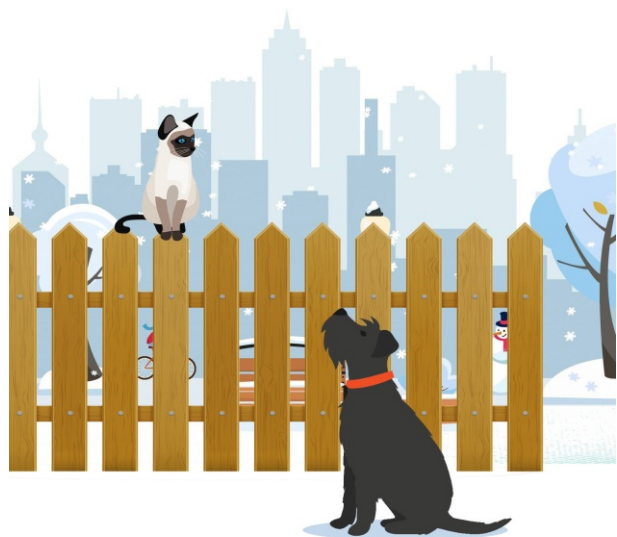
151. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

1. На чужой ст..ронушке рад своей в..ронушке. 2. Каждой птице своё гн..здо любо. 3. Р..дная з..мля и в г..рсти мила. 4. Рукой победишь одного, а г..ловой – тысячи. 5. Пр..стота, ч..стота и пр..вота – лучшая кр..сота. 6. В..сна кр..сна цв..тами, ос..нь - хл..бами, а з..ма – сн..гами.



Прочитайте.

Сегодня вышел я из дома.
Пушистый снег лежит кругом.
Смотрю – навстречу мой знакомый
Бежит по снегу босиком.



И вот мы радости не прячем.
Мы – неразлучные друзья.
Визжим, и прыгаем, и скачем,
То он, то я, то он, то я.

Объятья, шутки, разговоры.
– Ну, как живёшь? Ну, как дела? –
Вдруг видим, кошка вдоль забора,
Как тень на цыпочках прошла.

– Побудь со мной ещё немного! –
Но я его не удержал.
– Гав! Гав! – сказал знакомый строго,
Махнул хвостом и убежал.

(В.Берестов)



Выскажите своё мнение.

О какой встрече рассказывает автор? Какое настроение вызывает это стихотворение? Почему они не обращали внимания на кошку? Почему кошка кралась вдоль забора, а не шла открыто?

Р

**СЛОВА С ДВУМЯ БЕЗУДАРНЫМИ
В КОРНЕ СЛОВА**



Спишите.

*Дружба крепка не лестью, а правдой
и честью.*

152. Прочитайте. Распределите слова в две группы. Объясните, какую гласную вставьте в слова первой группы? А в чём особенность слов второй группы?

Х..л..дить, б..глец, б..р..жок, к..лосья, гр..мовой, г..в..-
рить.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.



Послушайте.

Чтобы проверить **две безударные гласные**, надо подобрать **два проверочных слова** так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

153. Расскажите по схеме, как проверить две безударные в корне слова, но ничего не забывайте.



154. Спишите, вставьте пропущенные буквы, рядом запишите проверочные слова.

В..ч..рок, м..л..дой, з..л..неет, г..л..ва, д..р..вянный, д..р..гой, в..с..литься.

155. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

1. Прип..кает солнышко. 2. Т..плеет воздух. 3. Зазел..нела травка. 4. Зап..стрел цветами луг. 5. С..неют колокольчики. 6. Ж..лтеют одуванчики. 7. Б..леют ромашки. 8. Л..тают бабочки. 9. Вес..лятся дети.



Выполните домашнее задание.

156. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Волк

Волк ж..вёт в лесу. Он похож на серую с..баку⁴. Волк смел и х..тёр. Это отличный охотник. Стая в..лков опасна для людей.

Где живёт волк? На кого похож волк? Смел ли волк? Хороший ли волк охотник? Опасна ли стая волков для людей? А знаете ли вы сказки, где героем является волк?



ДРУЖБА



Прочитайте.

Петька – мой самый лучший друг. Мы с ним живём в одном доме, вместе ходим в школу и на тренировки, вместе играем в футбол. У нас нет никаких секретов друг от друга. В общем, всё у нас было хорошо до поры до времени.

Однажды я посмотрел в окно и увидел, как мой Петька о чём-то живо беседует с Витькой из соседнего двора. Сначала они размахивали руками и что-то доказывали друг другу, а потом зашли к Витьке в подъезд. Мне было очень интересно, о чём же таком они говорили и почему Петька так долго не выходил.

Утром по дороге в школу я спросил об этом у Петьки.

– Он пригласил меня к себе и показал свою коллекцию машинок, их у него штук сто! Знаешь, как интересно! И ещё он марки собирает, у него их аж три альбома! Он такой интересный парень! Я с ним дружить буду.

– Как это дружить? Мы же с тобой дружим! А теперь ещё и Витька? Нет уж, если ты мой друг, то дружи только со мной. Мы прекрасно и без твоего Витьки обходились.

– С какой это стати? Получается, что я у тебя должен разрешения спрашивать, с кем дружить, а с кем нет?

Петька страшно рассердился. Мы с ним по-настоящему поссорились. В школе мы тоже не разговаривали, и домой я тоже шёл без Петьки.

– Чего это ты такой надутый ходишь? – спросила мама – С Петькой, что ли, поссорился?

Я удивляюсь, как это мама всегда угадывает, что со мной происходит? Пришлось мне ей всё рассказать.

– Понимаешь, Петька оказался предателем, он нашу дружбу предал.

– И кто это тебе такую глупость сказал? Разве можно называть человека предателем только за то, что он хочет ещё с кем-то дружить, кроме тебя? Ты что же, самый лучший на свете? Нет уж, дорогой, каждый человек имеет право распоряжаться собой, как он хочет, и дружить с кем хочет. Если ты будешь таким, то с тобой вообще никто дружить не будет. Ты хочешь, чтоб Петька принадлежал только тебе, а хорошо ли при этом Петьке, ты не подумал. Советую тебе попросить у него прощения. А дружить можно и втроём и даже целой компанией. Так даже интереснее.

На следующий день я подошел к Петьке и сказал:

– Я тоже хочу с вами дружить. Можно?

– Ну, конечно, можно! – обрадовался Петька. Витька тоже рад будет!

С тех пор мы дружим втроём, и нам хорошо.

(По Е. Хочинской)

С чего начинается дружба? Что мешает дружбе? Почему? Помогает ли вам дружба в жизни? Составьте свои вопросы к тексту.

Р

СЛОВА С ДВУМЯ БЕЗУДАРНЫМИ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Друга за деньги не купишь.



Выскажите своё мнение.

157. Задайте вопрос другу.

Что лучше: писать безударную гласную в слове не задумываясь или подбирать проверочное слово?

Почему безударную гласную в корне надо проверять?

Где тебе может пригодиться знание проверки безударных гласных в слове?

Что бы произошло, если исчезли все гласные буквы?



158. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочное слово.

Кр..евой(о,а), м..сной(и,я), к..тать(о,а), л..нивый(и,е), д..лёкий(о,а), в..ла(и,е), м..чи(и,я), м..чи(и,е).

Составьте и запишите с любыми словами три предложения.

159. Спишите словосочетания. Вставьте пропущенную букву, рядом запишите проверочное слово.

Сп..шу (...) в кино, св..ла (...) гнездо, резиновые м..чи (...), сп..шу (...) упражнение, отв..ла (...) в школу, стальные м..чи (...).

160. Проверьте слова. Не спешите, красиво и грамотно спишите. Рядом допишите проверочное слово.

Р..чной — ..., л..сной — ..., г..ристый — ..., м..рской — ..., р..дной — ..., л..систый —



Выполните домашнее задание.

161. Прочитайте. Спишите пословицы. Объясните их смысл. Вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.

1. Старых поч..тай, м..л..дых поучай. 2. Ум не в б..р..де, а в г..л..ве. 3. Про доброе дело г..в..ри смело.

Какие пословицы можете добавить на эту тему.



**СЛОВА С ДВУМЯ БЕЗУДАРНЫМИ
В КОРНЕ СЛОВА**



Спишите.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.



Выскажите своё мнение.

162. Рассмотрите схему. Подготовьте устное высказывание о сильной и слабой позиции гласных звуков.



Послушайте.

Гласная под ударением находится в сильной позиции. Гласная без ударения – в слабой позиции. Слабую позицию проверяй сильной. Она – помощник.

163. Прочитайте слова. Спишите и подчеркните слова, в которых «О» в сильной позиции. Выделите в них корень. Можно ли их назвать родственными?

В..да, подв..дный, в..дный, в..доросли.

164. Распределите по столбикам слова и запишите их.
Гриб, столбы, вес, грибной, возит, завод, народный, столб, заводы, народ.

гласные в сильной позиции гласные в слабой позиции



Выполните домашнее задание.

165. Спишите. Вставьте пропущенные гласные. Поберите проверочные слова.

1. Волк охотился в л..су и встретил рыжую л..су.
2. Птицы живут в гн..зде. 3. Барсук спрятался в н..ре.
4. Под осиной растут гр..бы.

Почему в слабой позиции (без ударения) гласный звук требует проверки?



ЗАПЛАТКА



Прочитайте.

У Бобки были замечательные штаны защитного цвета. Бобка их очень любил и всегда хвастался.

– Смотрите, ребята, какие у меня штаны. Солдатские!

Все ребята, конечно, завидовали. Ни у кого больше таких зелёных штанов не было.

Однажды Бобка полез через забор, зацепился за гвоздь и порвал эти замечательные штаны. От досады он чуть не заплакал, пошёл поскорее домой и стал просить маму зашить.

Мама рассердилась:

– Ты будешь по заборам лазить, штаны рвать, а я зашивать должна? Сумел порвать, сумей и зашить.

– Я больше не буду! Зашей, мама! Так я же ведь не умею!

– Сам зашей.

– Ну, я так буду ходить, – проворчал Бобка и пошёл во двор. Ребята увидели, что у него на штанах дырка, и стали смеяться.

– Какой же ты солдат, – говорят, – если у тебя штаны порваны? Разве солдатам мамы штаны зашивают?

А Бобка оправдывается:

– Я просил маму зашить, а она не хочет.

– Солдат сам должен уметь всё делать: и заплатку поставить и пуговицу пришить.

Бобке стало стыдно. Пошёл он домой, попросил у мамы иголку, нитку и лоскуток зелёной материи. Из материи он вырезал заплатку величиной с огурец и начал пришивать ее к штанам.

Дело это было нелёгкое. К тому же Бобка очень спешил и колот себе пальцы иголкой.

– Чего ты колешься? Ах ты, противная! – говорил Бобка иголке и старался схватить ее за самый кончик, так чтоб не уколоться.

Наконец заплатка была пришита. Она торчала на штанах, словно сушёный гриб, а материя вокруг сморщилась так, что одна штанина даже стала короче.

– Ну, куда же это годится? – ворчал Бобка, разглядывая штаны. – Ещё хуже, чем было! Придётся все снова переделывать.

Он долго возился, сопел и кряхтел, зато, когда всё сделал, на заплатку было любо взглянуть. Она была пришита ровно, гладко и так крепко, что не отодрать и зубами. Наконец Бобка надел штаны и вышел во двор. Ребята окружили его.

– Вот молодец! – говорили они. – А заплатка, смотрите, сразу видно, что сам пришивал.

А Бобка вертелся во все стороны, чтобы всем было видно, и говорил:

– Эх, мне бы ещё пуговицы научиться пришивать, да жаль, ни одна не оторвалась! Ну, ничего. Когда-нибудь оторвётся – обязательно сам пришью.

(По Н. Носову)





Выскажите своё мнение.

Прочитайте пословицы. Какая из этих пословиц подходит к рассказу. Объясните свой выбор.

Друг познаётся в несчастье. Терпение и труд всё перетрут. С кем поведёшься, от того и наберёшься.



СЛОВА С ДВУМЯ БЕЗУДАРНЫМИ В КОРНЕ СЛОВА



Выскажите своё мнение.

166. Прочитайте слова, где пропущены буквы. Объясните, в чём особенность этих слов.

Образец: позолотить – золото, позолота.

позолотить	зОЛОТО	ук..р..тить <	г..в..рить <
	позолОта	м..л..дой <	б..р..га <

Подберите проверочные слова. Запишите и сделайте вывод, как нужно проверять слова с двумя безударными гласными.

167. Спишите. В выделенных словах поставьте ударение. Вставьте пропущенные гласные в слова, данные в скобках.

1. Роняет лес (л..сник) багряный свой убор. 2. Вижу горы (г..ра) и долины, вижу степи (ст..пной) и луга. 3. Уж тает снег (сн..га), бегут ручьи. 4. Ель растёт перед дворцом, а под ней хрустальный дом (д..машний). 5. Раскинулось море (м..рской) широко.

168. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочное слово. Поставьте ударение.

1. Чужой б..де (...) не смейся, г..лубок (...). 2. Звонит зв..нок (...) весёлый, детей торопит в класс. 3. Ручей и реки русские в..сною (...) хороши. 4. Жил ст..рик (...) со своею ст..рухой (...) ровно тридцать лет и три года.

Расставьте ударения. Подчеркните безударную гласную в корне слова.



Выполните домашнее задание.

169. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Для проверки подберите однокоренные слова по образцу. Поставьте в словах ударение.

покраснеть – красный

покричать – крик

поб..леть –

поб..жать –

пос..неть –

позв..нить –

пож..лть –

посв..тить –



НАДЁЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК



Прочитайте.

I

На первой парте в первом классе сидел сын отважного лётчика-испытателя Андрюша Рудаков. Андрюша был крепким и смелым мальчиком. Он всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в классе любили его.

Рядом с Андрюшей сидела маленькая, худенькая девочка Ася. То, что она была маленькая слабенькая, ещё можно было простить, но то, что Ася была труслива, – с этим Андрюша никак не мог примириться. Она боялась каждой встречной собачонки, убегала от гусей. Даже муравьи и те её страшили.

Очень неприятно было Андрюше сидеть за одной партой с такой трусихой, и он всячески старался избавиться от Аси. А её не пересаживали.

Однажды Андрюша принёс в стеклянной банке большого паука. Увидев страшилище, Ася побледнела и тут же перебежала на другую парту.

С этого и началось... Два дня Ася сидела одна, и учительница Анна Сергеевна будто бы не замечала этого, а на третий день она попросила Андрюшу остаться после уроков. Андрюша сразу догадался, в чём дело, и, когда все ушли из класса, он, чувствуя себя виноватым, смущённо сказал учительнице:

– Я ведь не зря принёс паука. Я хотел приучить Асю ничего не бояться. А она опять испугалась.

– Что ж, верю тебе, – сказала Анна Сергеевна, – Кто как умеет, тот так и помогает расти своим товарищам, а я тебя позвала, чтобы рассказать одну маленькую историю.

Она усадила Андрюшу на его место за партой, а сама села рядом – на Асино.

(По Е. Пермяку)

Каким изображён Андрюша Рудаков? Почему его любили в классе? Какой была Ася? Почему Андрюше было неприятно сидеть с Асей?

Р

**СЛОВА С ДВУМЯ БЕЗУДАРНЫМИ
В КОРНЕ СЛОВА**



Спишите.

*Птица сильна крыльями, а человек –
дружбой.*



Выскажите своё мнение.

170. Прочитайте слова. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение. Безударные гласные в корне подчеркните.



Безударные гласные в корне слова:

проверяемые –

проверяем ударением.

непроверяемые –

находим по словарю.

171. Составьте из данных слов четыре предложения. Напишите.

В библиотеке

в, библиотеке, нашей, много, читателей, всегда.
дежурные, следят, за, ученики, порядком.
книги, выдают, они, газеты, журналы.
библиотекарь, помогает, выбрать, книгу, интересную,
ребятам.

Найдите в словах гласные, написание которых нужно проверить. Подчеркните их.

172. Прочитайте текст. Какие буквы пропущены в словах? Докажите.

Олени в заповедниках

В б..льших заповедниках живут благородные олени.⁴
Олень – очень кр..сивое ж..вотное с б..льшими
в..твистыми р..гами.

В заповедниках оленей охр..няют и подкармливают.⁵
На л..сной п..ляне, в с..сновом бору устроена к..рмушка.
Каждый веч..р приходят сюда олени⁴.

(И. Соколов-Микитов)



Выполните домашнее задание.

173. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Амударья

Амударью называют великой р..кой. Она ш..рока,
п..лноводна, щ..дра.

Особенно кр..сива р..ка на закате. В лучах зах..дящего
солнца Амударья кажется з..л..той.



НАДЁЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК



Прочитайте.

II

– Много лет назад в этом же классе сидели мальчик и девочка. Сидели так же, как сейчас сидим мы. Мальчика звали Вовой, а девочку – Аней. Аня росла болезненным ребёнком, а Вова рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня хворала, и Вова приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня поранила гвоздём ногу. Да так поранила, что не могла приходить в школу: ни башмак нельзя надеть, ни валенок. А шла уже вторая четверть. И как-то Вова пришёл к Ане и сказал: «Аня, я тебя буду возить в школу на саночках». Аня обрадовалась, но запротивилась: «Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно. Над нами будет хохотать вся школа...» Но настойчивый Вова сказал: «Ну и пусть хохочут!»

С этого дня Вова ежедневно привозил и отвозил на саночках Аню. Сначала ребята смеялись над ним, а потом сами стали помогать. К весне Аня поправилась и перешла вместе со всеми ребятами в следующий класс. На этом я могу закончить рассказ, если тебе не захочется узнать, кем стали Вова и Аня.

– А кем? – нетерпеливо спросил Андрюша.

– Вова стал прекрасным лётчиком-испытателем. Это твой отец, Владимир Петрович Рудаков. А девочка Аня теперь твоя учительница Анна Сергеевна.

Андрюша опустил глаза. Он живо представил саночки, девочку Аню, которая теперь стала его учительницей, и мальчика Вову, своего отца, на которого ему так хотелось походить.

Наутро Андрюша стоял у крыльца дома, где жила Ася. Ася, как всегда, появилась со своей бабушкой. Она боялась ходить в школу одна.

– Доброе утро, – сказал Андрюша Асиной бабушке. Потом поздоровался с Асей. – Если хочешь, пойдём в школу вместе.

Девочка испуганно посмотрела на Андрюшу. Это он нарочно говорит так приветливо, от него можно ожидать всего. Но бабушка заглянула в глаза мальчику и сказала:

– С ним тебе, Асенька, будет сподручнее, чем со мной. Он и от собак отобьётся, и мальчишкам в обиду не даст.

– Да, – тихо, но очень твёрдо сказал Андрюша.

И они пошли вместе. Они шли мимо незнакомых собак и шипящих гусей. Они не уступали дорогу бодливому козлу-задире. И Асе не было страшно.

Рядом с Андрюшей она вдруг чувствовала себя сильной и смелой.

(По Е. Пермяку)



Выскажите своё мнение.

Почему Андрюша чувствовал себя виноватым? Объясните слова учительницы: «Кто как умеет, тот так и помогает расти своим товарищам».

Какая из пословиц больше подходит к рассказу?

Нет друга – ищи, нашёл – береги.

Дружба не терпит никакого обмана и рвётся там, где начинается ложь.



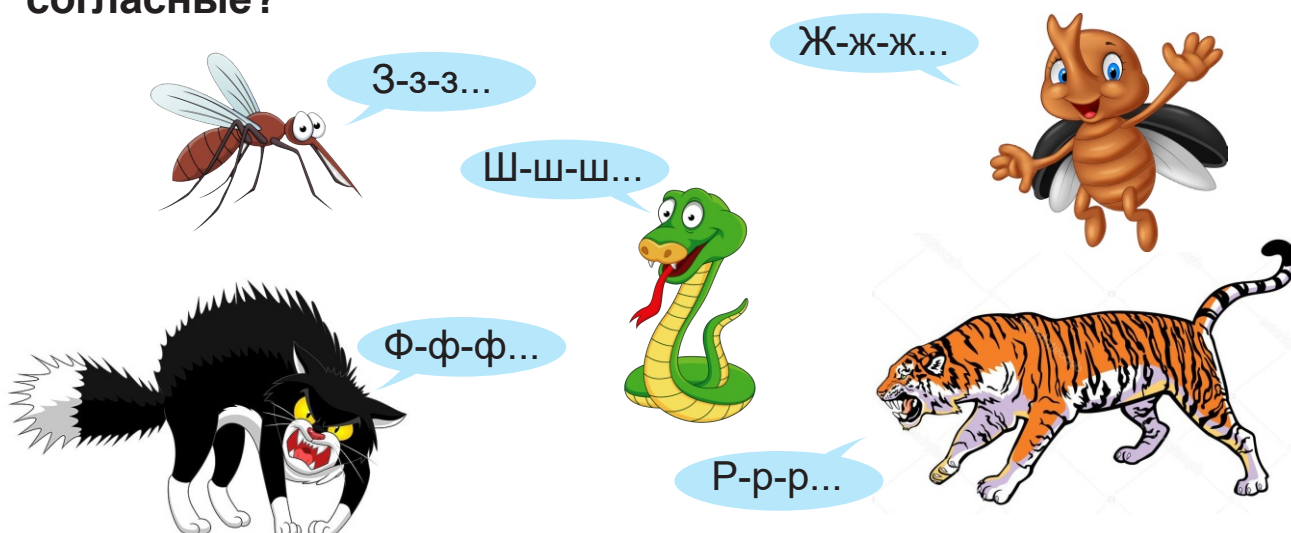
**ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ
В КОРНЕ СЛОВА**



Спишите.

Человек без друзей, что сокол без крыльев.

174. Озвучьте картинку. Какие это звуки – гласные или согласные?



Прислушайтесь к звукам, которые вы произносите. Одинаково или по-разному произносятся эти звуки? Какие из них произносятся звонко, а какие с шумом, глухо?

Произношение – это то, как мы говорим, произносим слово.

Написание – это то, как мы должны написать слово. Произносим: [рана]. Пишем: ра́но.

175. Прочитайте. Объясните: все ли данные сочетания звуков можно назвать словами?



Запишите слова, которые можно разделить на слоги.

176. Прочитайте слова. Спишите. Всегда ли звук обозначается как слышится?

Сказка, кружка, шапка, шубка, глазки, берёзка, сделал, распилил, луг.



Выполните домашнее задание.

177. Подберите слова, которые различаются одним звуком?

Печка – речка, кошка – ..., сучок – ..., мишка – ..., сор – ..., быть – ..., равно – ...

Изменяется смысл слов при замене звука? Напишите пары слов. Есть ли разница в их произношении и написании?



ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО



Прочитайте.

I

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

– Подвиньтесь, – сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:

– С тобой что-то случилось?

– Ну и ладно! А вам-то что? – покосился на него Павлик.

– Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

– Ещё бы! – сердито буркнул мальчик. – Я скоро совсем убегу из дому. – Убежишь?

– Убегу! Из-за одной Ленки убегу. – Павлик сжал кулаки. – Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!

– Не даёт? Ну, из-за этого убежать не стоит.

– Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала... прямо тряпкой, тряпкой...

Павлик засопел от обиды.

– Пустяки! – сказал старик. – Один поругает, другой пожалеет.

– Никто меня не жалеет! – крикнул Павлик. – Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!»

Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

– Что же, не берёт тебя брат?

– А почему вы всё спрашиваете? Старик разгладил длинную бороду:

– Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово... Павлик раскрыл рот.

– Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни – тихим голосом, глядя прямо в глаза...

– А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

– Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

– Я попробую, – усмехнулся Павлик, – я сейчас же попробую.

– Он вскочил и побежал домой.

(В. Осеева)



Выскажите своё мнение.

О чём этот рассказ? Кто главный герой произведения? Что случилось с Павликом? Почему? Можно ли было помочь мальчику? Чем?



ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Добрый человек добру и учит.



Послушайте.

178. Определите, на какой строке обозначены звонкие, а на какой – глухие согласные звуки?

[б] [в] [г] [д] [ж] [з] [й'] [л] [м] [н] [р]

[к] [п] [с] [т] [ф] [х] [ц] [ч'] [ш] [щ']

Закройте уши ладонями и отчётливо произнесите звук. Какой вывод вы можете сделать? Как звучит звонкий согласный, а как глухой?

Согласные звуки делятся на звонкие и глухие.

Согласные, которые произносятся с шумом и голосом – звонкие согласные звуки.

Согласные, которые произносятся только с шумом, – глухие согласные звуки.

Многие согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости:

звонкие	[б]	[в]	[г]	[д]	[з]	[ж]
глухие	[п]	[ф]	[к]	[т]	[с]	[ш]

179. Заполните пропуски для каждой пары. Сравните звуки. Какие из них звонкие, а какие – глухие?

[б]	[?]	[?]	[д]	[?]	[ж]
[?]	[ф]	[к]	[?]	[с]	[ш]



180. Спишите. Подчеркните слова, в которых все согласные буквы обозначают звонкие звуки. Какие из них парные, а какие – непарные?

Печь, нотка, писать, окно, пальто, подъезд, больше, дорога, рыбка, кошка, съёжился, лимон, гора, звон.

181. Выпишите слова, начинающиеся с глухих согласных.

Гора, фазан, шар, семя, жар, год, коза, пожар, вокзал, корабль.



Выполните домашнее задание.

182. Составьте из данных слов четыре предложения. В выделенных словах подчеркните все звонкие согласные звуки.

В нашей, есть, **стране**, места, заповедные.

Там, охота, запрещена, на, **животных**.

Эти, называются, места, заповедниками.

Один, них, из, Чаткальский, заповедник.

Запишите предложения. Выделите грамматическую основу.



Прочитайте.

I

Лена сидела за столом и рисовала. Краски – зелёные, синие, красные – лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой. «Обманул старик! – с досадой подумал мальчик. – Разве такая поймёт волшебное слово!..»

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал: – Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

– Какую тебе?

– Мне синюю, – робко сказал Павлик. Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове. «Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?» Павлик отворил дверь в кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:

– Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась.

Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке.

– Горяченького... горяченького захотел, голубчик мой! – приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок. Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки.

«Волшебник! Волшебник!» – повторял он про себя, вспоминая старика. За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

– Возьми меня, пожалуйста. За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.

– Возьми его, – вдруг сказала сестра. – Что тебе стоит!

– Ну, отчего же не взять? – улыбнулась бабушка. – Конечно, возьми.

– Пожалуйста, – повторил Павлик. Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы:

– Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся! «Помогло! Опять помогло!»

Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.

(В. Осеева)

Какое же волшебное слово подсказал дедушка Павлику? Как изменилось отношение окружающих людей к Павлику? Как автор показывает, что Павлик изменился, стал думать о других людях?

Р

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.



Выскажите своё мнение.

183. Понаблюдайте, что происходит с парными звонкими согласными на конце слова и в середине перед глухими согласными.

снег
дуб
паровоз
ложка
труд
лев

оглушение
луг – [лук]

г [к]
б [п]
з [с]
ж [ш]
д [т]
в [ф]



Послушайте.

Звонкий согласный на конце слова и перед глухим согласным при произношении оглушается: низ [н'ис].

Глухой согласный перед звонким звучит звонко, озвончается: просьба [проз'ба].

184. К каким словам причалют лодки? Запишите слова.

ча..ка
пу..ка
ло..ка
кни..ка

клю..ка
бума..ка
кату..ка

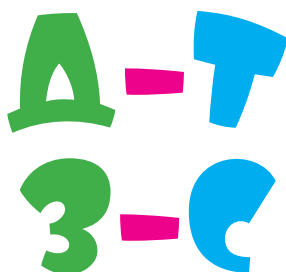


сырое..ка
кры..ка
пря..ка

теле..ка
варе..ка
обло..ка
покры..ка

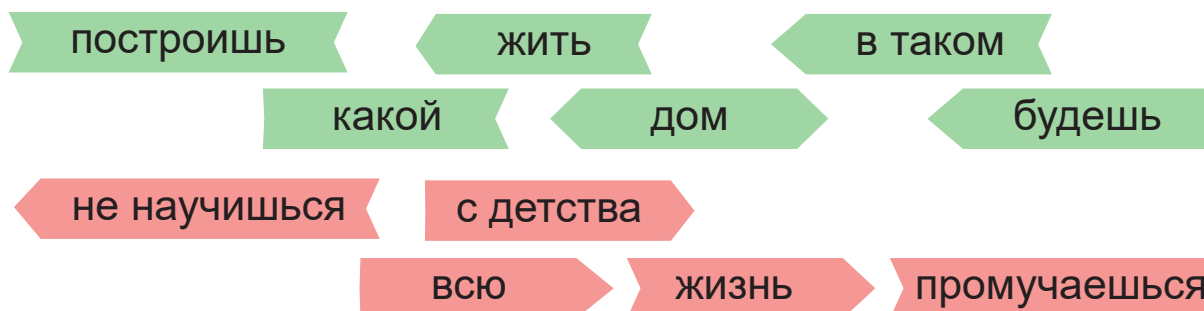
185. Прочитайте. Спишите, вставляя нужные согласные.

огороды – огород
молодой – моло..
пруды – пр..
прутик – пр..
поезда – поез..



автобусы – автобу..
арбузы – арбу..
глаза – гла..
паруса – пар..
матросы – матро..

186. Составьте пословицы из частей разорванной ленты.



Запишите их. Подчеркните слова, где глухих согласных больше.

Р

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Жизнь дана на добрые дела.

187. Объясните значение каждой пары слов. Какой звук – звонкий или глухой слышится на конце слов каждой пары? Какими буквами обозначаются эти звуки?



код
[т]



кот
[т]



плод
[т]



плот
[т]

Запишите эти пары слов.

Площа..ь – площади, голу..ь – голуби, моро.. – морозы, зага..ка – загадать.

Чтобы правильно написать парный согласный на конце или в середине слова перед глухим согласным, нужно изменить слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный.

Например: маг[г] – ма[г]и, берёз[з]ка – берёз[з]а.

188. Прочитайте. Спишите стихотворение. Какую букву надо записать в словах? Как это узнать?

Про зайчишку

Стой, зайчи..ка!
Стой, косо[й]!
Что ты бегаешь босо[й]?
В стужу по доро..ке.
Отморозишь но..ки.

Ну-ка, варе..ки мои:
Тёплые, пуховые.
Надевай скорей – беги
В заросли еловые.
(В. Морозов)

189. Запишите, дописывая проверочные слова.

мягкий – мягок

лепё..ка – лепёшек

гла..кий – ...

серё..ки – ...

ре..кий – ...

зага..ки – ...

у..кий – ...

улы..ка – ...



Выполните домашнее задание.

190. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Ответьте на вопросы.

Ули..ка

Вот ули..ка ползёт по тропе. Она несёт свой домик на спине. У неё маленькие ро..ки. Она ими шевелит.

Кто ползёт по тропе? Какие у неё рожки? Чем она шевелит?



ПЯТЁРКИ



Прочитайте.

Утром первого сентября мы с Петькой и другие наши ребята шли в школу.

Дед Матвей выглянул из калитки и позвал Петьку:

– Ну-ка, ступай сюда. Бери подарок! И протянул корзинку большущих яблок. Петька сказал деду спасибо, а яблоками оделил всех ребят. Только хотел Петька откусить кусочек, как вдруг видит, что на красном яблочном боку стоит цифра «5». Да тут и мы закричали:

– У меня на яблоке пятёрка!

– И у меня!

– У меня тоже...

У всех яблоки оказались помеченными. Не нарисована цифра, не покрашена. Просто кожура у яблока двухцветная: весь бок красный, а пятёрка – белая. Петька усмехнулся:

– Это дед нам наказывает, чтоб на пятёрки учились!

И всю дорогу до школы говорили мы об этой дедовой хитрости. Оказывается, пока яблоки висели на ветках, дед

на каждое прилепил бумажную цифру. Под солнечными лучами краснел яблочный бок, а под бумагой кожура оставалась светлой. Так и вышло, что солнышко поставило отметки на всех яблоках. Ну, надо было деду отвечать... Через неделю мы с Петькой пришли к нему. Положили на стол дневники. Дед поглядел, – а в дневниках тоже отметки. Только не такие, как на яблоках. Лист – белый, а пятёрки – красные.

(Э. Ю. Шим)

Как на яблоках появились «пятёрки»? Зачем нужно было деду яблоко с «пятёрками»?

Р

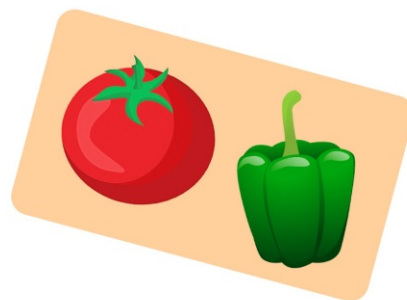
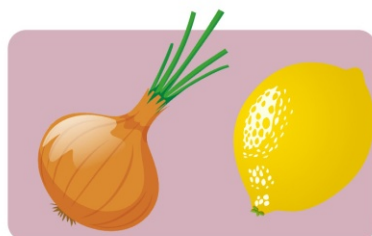
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

С кем поведёшься, от того и наберёшься.

191. Назовите каждую пару. Выделите первый звук в словах каждой пары. Чем они различаются? Какие слова начинаются с твёрдых согласных звуков?



Большинство согласных звуков образуют пары по твёрдости-мягкости:

твёрдые	[б]	[в]	[г]	[д]	[з]	[к]	[л]	[м]	[н]	[п]	[р]	[с]	[т]	[ф]	[х]
мягкие	[б']	[в']	[г']	[д']	[з']	[к']	[л']	[м']	[н']	[п']	[р']	[с']	[т']	[ф']	[х']

Не образуют пар по твёрдости-мягкости следующие твёрдые и мягкие согласные звуки:

твёрдые	[ж]	[ш]	[ц]
мягкие	[ч']	[щ']	[й']

192. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные.

Дом, платок, **январь**, февраль, июнь, мать, фасоль, забор, морс, мост, сталь, лев, **рысь**.

Сравните сколько в выделенных словах букв и звуков. Вспомните, с помощью каких ещё букв, кроме мягкого знака (ь), может обозначаться мягкость согласных звуков на письме.

193. К данным словам с твердыми согласными звуками [н], [р], [с], [т] подберите и запишите по одному слову с мягкими согласными [н'], [р'], [с'], [т'] .

Образец: нос – нёс.

Нос – ..., ров – ..., сад – ..., брат – ..., поток –

Составьте два предложения с любой парой слов.



Выполните домашнее задание.

194. Спишите, вставив пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Пробка – пробочка, гри..ки – ... , гря..ка – ... , шу..ка – ... , сне..ки – ... , ро..ки – ... , сли..ки – ... , гла..ки – ... , дуб..ки –



**ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ
В КОРНЕ СЛОВА**



Спишите.

Друг за друга стой – и выиграешь бой.

Звонкие согласные [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'] не образуют пар. Их называют **непарными звонкими согласными**.

Глухие согласные [х], [х'], [ч'], [ц], [щ'] не образуют пар. Их называют **непарными глухими согласными**.

195. Какие из них являются звонкими согласными звуками, какие – глухими?

[л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'], [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

Запишите сначала буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки, затем – глухие.

196. Прочитайте и спишите приметы.

Много снега – много хлеба. Много воды – много травы.
Сильно блестят зимой звёзды – к морозу.

197. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание.

б или **п**: ги..кая ветка, заячий тулу..

з или **с**: ни..кий потолок, настойчивая про..ьба.

д или **т**: ре..кий цветок, жу..кий рассказ.

ж или **ш**: лесная сторо..ка, пуховая поду..ка.



Выполните домашнее задание.

198. Спишите. Найдите слова, в которых надо проверить написание согласной в корне. Устно подберите проверочные слова.

1. По-нашему говорила рыбка, домой в море синее просилась. 2. Рыбаки в шалаше пробудились, сняли сети с шестов, вёсла к лодкам несут. 3. Накануне зимних вьюг улетел скворец на юг.⁴ 4. Дедушка, голубчик², сделай мне свисток.



МЫ РАЗНЫЕ



Прочитайте.

Вместе живут на огромной планете
Разные взрослые, разные дети.
Внешностью разные и цветом кожи,
Но, безусловно, мы в чём-то похожи!
Всем нам счастливыми хочется быть,
Новые звёзды на небе открыть,
Крепко дружить, не бояться «другого».

Друг мой в коляске, а что здесь такого?
Едет он с нами наперегонки,
Вместе рыбачим мы с ним у реки.
Нет между нами преград и обид,
Он самый лучший, наш друг-инвалид!
Годы пройдут, и мы станем взрослее,
Ростом повыше, по жизни мудрее,
И поменяется мир весь вокруг,
Но рядом останется преданный друг!

(Я. Дубенская)

О чём это стихотворение? Правильно ли избегать дружбы с теми, кто чем-то отличается от нас?

Р

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА



Спишите.

Доброе дело и в воде не тонет.

199. Подберите к каждому из данных слов проверочное слово. Напишите сначала проверочное слово, а затем проверяемое.

Сторож, шалаш, верблюд, рассказ, сказка, указка.

200. Прочитайте. Спишите. Подумайте, какие буквы пропущены в словах.

Воля и тру.. дивные всходы дают. Зимой сне.. глубокий, летом хле.. высокий. Дож..ь в засуху – золотой дож..ь.

Объясните смысл пословиц. Подберите проверочные слова к тем словам, которые нужно проверять.

201. Спишите предложения. Допишите слова.

У кошки зоркие гла..ки и острые

К лесу вела узкая

У орла крепкий клю.. и острые

Учебное издание

**Вера Алексеевна Белова, Оглям Аркиновна Каримова,
Мохигул Мадаминовна Ахмедова**

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Учебник для 2 класса школ общего среднего образования
с русским языком обучения*

Художник Ибрагим Пулатов

Редактор Татьяна Югай

Корректор Ирода Фазылова

Технический редактор Акмаль Сулейманов

Художественный редактор Сарвар Фармонов

Компьютерная вёрстка и дизайн Ибрагим Пулатов

Разрешено в печать 21.08.2021. Формат 60x84 ¹/₈.

Гарнитура «Arial». Кегль 17. Офсетная печать.

Усл.печ.л. 13,95. Уч.-изд. л. 16,22.

Тираж . Заказ № .

Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя, фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Таблица заполняется классным руководителем при передаче учебника в пользование и возвращении назад в конце учебного года.
При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии:

Новый учебник	Состояние учебника при первой передаче
Хорошо	Обложка цела, не оторвана от основной части книги. Все страницы в наличии, не порваны, на страницах нет записей и пометок
Удовлетворительно	Обложка не смята, слегка испачкана, края стёрты. Удовлетворительно восстановлен пользователем. Вырванные страницы восстановлены, но некоторые страницы исчерчены.
Неудовлетворительно	Обложка испачкана, порвана, корешок оторван от основной части книги или совсем отсутствует. Страницы порваны, некоторых вообще не хватает, имеющиеся исчерчены. Учебник к дальнейшему использованию не пригоден, восстановить нельзя.